

PARA VINCULAR

1. Observa la figura 3.13 e investiga en una enciclopedia o en internet algunos datos sobre el pintor Édouard Manet y su obra.
2. En parejas identifiquen a los personajes que aparecen en el cuadro y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué actitud tiene cada uno de ellos?, ¿qué expresiones tienen quienes van a ser ejecutados en ese momento?, ¿qué expresiones tienen los soldados del pelotón de fusilamiento?, ¿qué quiere decir el sombrero de palma de uno de los personajes?, ¿creen que el pintor estuvo de acuerdo o en desacuerdo con el fusilamiento?
3. Reflexionen en conjunto si esta ejecución era la única opción para terminar con el imperio. ¿Cómo se resolvería hoy en día?

MIENTRAS QUE...

En México se daba la intervención francesa, Estados Unidos libraba su Guerra de Secesión (1861-1865), situación que Napoleón III aprovechó para expandir su imperio colonial. Recuerda que en tu curso anterior de historia universal estudiaste la etapa imperialista de las potencias europeas y la Guerra Civil que ocurrió en Estados Unidos; si quieres saber más puedes consultar el libro del aula escolar *Siglo XIX a vuelo de pájaro*, de Martha Poblett, del año 2000.

Benito Juárez entró triunfante a la Ciudad de México el 15 de julio de 1867. Los liberales vencedores ahora sí tenían el camino despejado hacia la consolidación de la república federal liberal que tanto habían buscado. Como factores para lograr sus ideales políticos fue el hecho de debilitar demasiado a los conservadores, el distanciamiento de la Iglesia al imperio, la ausencia de varios líderes conservadores en el país y la oposición popular contra los extranjeros.



Figura 3.14 y 3.15 Dibujos tomados del periódico *La Orquesta*.

PARA APLICAR

Los historiadores también trabajan con imágenes que, interpretándolas, nos dicen lo que pensaba la gente de determinada época.

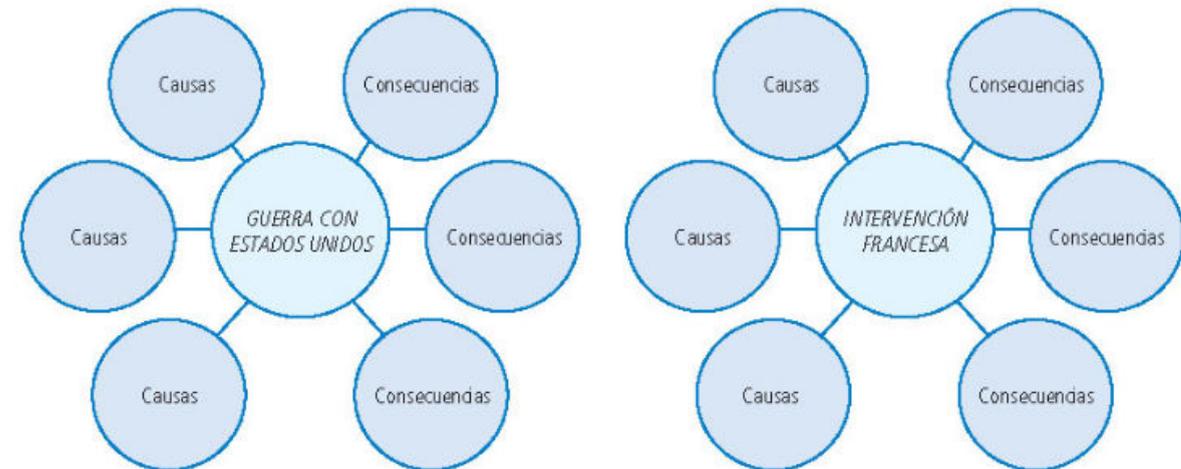
1. En equipos observen las caricaturas anteriores.
2. Con asesoría del profesor, identifiquen a los personajes y contenido. ¿Qué crees que quisieron decir los caricaturistas con esta imagen? ¿Creen ustedes que las caricaturas actuales del periódico tienen su origen en este tipo de sátiras del siglo XIX?
3. Comenten sus respuestas con el resto del grupo y obtengan conclusiones.

PARA VINCULAR

En tu materia de *Formación Cívica y Ética*, en el bloque IV, se estudian las características de un Estado civil laico y democrático, en tu cuaderno anota si estas cualidades se aplican en las constituciones que te presentamos en el cuadro y presenta tus conclusiones en forma de lluvia de ideas frente a tus compañeros.

PARA APLICAR

1. En equipos observen la Línea de tiempo 3.1 del inicio del bloque y comenten sobre los acontecimientos que se dieron en México durante los periodos que hubo república federal y república central, hasta 1857 y anótenlos en su cuaderno. Establezcan cuánto tiempo duraron cada uno de estos regímenes sucesivos.
Elaboren un cuadro de dos columnas, una de federalismo y otra de centralismo; anoten en él las características de cada uno de estos sistemas.
2. En el bloque II de tu materia de *Español*, se te enseñó a organizar un panel de discusión, siguiendo las instrucciones divídan al grupo en dos equipos y hagan un debate sobre las ideas federalistas y centralistas. Anoten en su cuaderno las diferencias y similitudes entre estos dos proyectos de nación que existieron a principios del siglo XIX en México.
3. En parejas, completen los siguientes esquemas:



4. En equipos de tres integrantes, vuelvan a leer con cuidado el fragmento de la *Constitución de 1857*, el esquema de las *Leyes Liberales* y la *tabla de las Leyes de Reforma*. Comenten acerca de las similitudes o diferencias que encuentren entre los tres documentos y contesten:
 - a) ¿Qué artículos son parecidos entre ellas y qué artículos son novedosos para la época?
 - b) ¿Qué artículos no fueron aceptados?, ¿por qué?

la forma en que se reorganizó el ejército. Estos grupos se dedicaban a asaltar para después repartir el botín entre los campesinos a quienes decían representar. Uno de ellos estuvo encabezado por Heraclio Bernal y el general Jesús Ramírez Terrones, quienes lograron controlar varias poblaciones de Sinaloa hasta que el ejército logró acabar con la rebelión en 1888.

En los primeros cincuenta años de vida independiente, el control del ejército se convirtió en un factor importante para detentar el poder político; sin embargo, los liberales no contaban con un ejército profesional. Para la conformación del ejército se empleó el sistema de leva, que consistía en el reclutamiento forzoso de personas civiles, por esta razón era común la desertión, la sublevación o el hurto.

Fue hasta el gobierno de Porfirio Díaz que se comenzó la profesionalización del ejército y para lograrlo se invirtió gran parte del presupuesto, aun así, siguió el sistema de leva. Junto con el ejército se formó una policía montada para dar seguridad a los habitantes del interior del país, concretamente a los hacendados; esta agrupación recibió el nombre de *Rurales* y tenía la obligación de controlar y perseguir a los bandoleros pero también de controlar las sublevaciones de los peones y campesinos.

A lo largo de siglo XIX el bandolerismo fue un problema serio pues las rutas de los caminos principales eran asaltadas por los delincuentes y lo mismo sucedía en negocios y casas habitación.

El bandolerismo surgió porque al abandonar las filas muchos soldados encontraban en la delincuencia un modo de vivir. No siempre estuvo relacionado con la mala situación económica ya que en muchas ocasiones importantes jefes del ejército eran al mismo tiempo jefes de salteadores de caminos.

La política liberal que siguió el gobierno de Díaz fue la de facilitar la modernización del país usando todos los medios posibles aunque en el proceso las clases bajas tuvieran que cargar con el costo de esa industrialización, viviendo en pésimas condiciones y sin la esperanza de cambiar de situación, mientras que las clases altas y los terratenientes disfrutaban de las mejoras económicas que trajo la paz y el intercambio comercial con las naciones europeas.

El tema del bandolerismo fue frecuente en la literatura: la obra más importante al respecto fue *Los bandidos de Río Frío* de Manuel Payno, pero también se difundieron leyendas como la vida de *Chucho el Roto* ladrón que robaba a los ricos para ayudar a los pobres.

LO LEÍ EN...

Los bandidos de Río Frío, obra de Manuel Payno, se publicó entre los años de 1889 a 1891. Aunque la historia que trata es de la época de Santa Anna. El personaje de *El Relumbrón*, jefe de una peligrosa banda que asaltaba en el camino México-Veracruz, era en realidad el coronel Yáñez, jefe de la guardia del Presidente Santa Anna. Payno retrató en estas páginas el sistema judicial mexicano, la política y la vida cotidiana.

“La brillante y lucida juventud aristocrática, que en sus briosos caballos caracoleaba todas las tardes en el Paseo de Bucareli, siguiendo los coches de las muchachas ricas, se levantó como un solo hombre y decidió armarse inmediatamente y salir a campaña a perseguir a los bandidos de Río Frío hasta sus propias madrigueras y exterminarlos.

Se organizaron, en efecto y al día siguiente, en fogosos caballos armados de espadas, pistolas y reatas, salieron por la garita de San Lázaro cosa de cuarenta jinetes. Los enmascarados



Figura 3.20 La inseguridad en los caminos fue constante durante el siglo XIX, hasta el periodo del Porfiriato en que empezó a controlarse. ¿Qué observas en la imagen? Trata de describir la escena.

eran más de ciento cincuenta, pero eso nada importaba. El valor y la justicia de causa, aseguraba el completo triunfo. Recorrieron el camino, creyendo en cada torno de la calzada encontrar a los enemigos.

Los bandoleros habían escapado, según contaban, gracias a sus buenos caballos, pero algunos de ellos deberían haber sido heridos, pues casi a quemarropa les dispararon muchos balazos y según noticias que habían adquirido de algunos pasajeros, toda la banda se dispersó para juntarse en el monte de las haciendas de San Vicente y Chiconcuac, que es muy cerrado y allí tenían sus cuevas.”

Fuente: Manuel Payno, *Los bandidos de Río Frío*, segunda parte, capítulo quinto, en http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/literatura/bandidos/59.html (Consulta: 5 de julio 2013).

Ferrocarriles y la transformación del paisaje

Uno de los factores más importantes que contribuyó al desarrollo económico del México del siglo XIX fueron los ferrocarriles.

El ferrocarril fue resultado de uno de los adelantos tecnológicos más importantes: la máquina de vapor. Los intentos por habilitar una red ferroviaria fueron



Mapa 3.7 Se puede apreciar que las principales ciudades del país quedaron conectadas por las vías férreas para transportar productos y personas de una forma más rápida.



Caricatura de Porfirio Díaz.



Caricatura de Santa Anna.

en el siglo XIX están: *El Monitor Republicano*, *El Palo de Gego*, *La Orquesta*, *El Ahuizote*, *El Hijo del Ahuizote*. Con ellas se hacía crítica de los personajes de la política y de las decisiones que tomaban. A lo largo del siglo XIX, personajes como Santa Anna, Juárez y Porfirio Díaz (si bien este último de una manera clandestina), fueron los objetivos favoritos, pero no los únicos, para este tipo de expresión.

Con la llegada de Madero al poder se permitió la libertad de prensa y proliferaron las caricaturas contra el régimen. La revista *Multicolor* ridiculizaba principalmente la figura de Madero.

En los años veinte del siglo pasado el periódico *El Universal* realizó un concurso de caricatura dirigido a sus lectores, por varias semanas las estuvo publicando, algunas tenían gran calidad y abordaban los temas de su momento.

Los *moneros* como ahora se les denomina a los caricaturistas de finales del siglo XX y en el XXI, son parte importante y casi imprescindible del humorismo característico de los periódicos de esta época.

Para analizar

En equipos, observen las imágenes de este tema y las caricaturas que aparecen a lo largo del bloque. Contesten en su cuaderno:

- ¿De qué problemas tratan las caricaturas presentadas en general?
- ¿A qué época corresponden?
- ¿Qué quisieron decir los autores?

Para reflexionar

Reflexionen: ¿cómo nos pueden ser útiles las caricaturas de cualquier época, políticas, sociales o de distracción para comprenderla?, ¿por qué? Ejemplifiquen.

Para aplicar

Preparen una exposición de caricatura.

1. Organizados en equipos repasen el tema de la situación económica y social del Porfiriato. Anoten en su cuaderno los puntos más importantes. Compren un periódico y entre todos escojan una noticia que tenga que ver con los problemas socioeconómicos de nuestro país el día de hoy.
2. Consigan un pliego de cartulina y divídanla en dos. En la parte de la izquierda van a elaborar una caricatura que tenga que ver con una situación del Porfiriato; en la parte de la derecha, van a hacer una caricatura sobre la noticia que escogieron del periódico.
3. Comparen los temas tratados por los caricaturistas actuales y de ustedes con los problemas que retrataban los caricaturistas de otro periodo con base en las caricaturas que aparecen en estas páginas. Elijan las que consideren mejores.
4. Realicen la exposición con las caricaturas seleccionadas. Elaboren una ficha de *museo* de cada una de ellas y expliquen su comparación con las caricaturas del pasado. Recuerden que en las fichas de museo se explica la técnica con la que fue elaborada, los materiales, los autores, etcétera.
5. Expónganlas en un lugar visible de la escuela.
6. Inviten a las autoridades escolares, a los compañeros y a los profesores de otros grupos para ver su muestra.

Evalúen lo aprendido con estas actividades.

Soluciona en tu libro o copia en tu cuaderno los siguientes ejercicios y resuélvelos según se te pida.

Para comprender el tiempo y el espacio históricos

1. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos y en parejas comparen sus resultados; señalen los diferentes ámbitos a los que pertenecen, es decir, si son políticos, sociales, económicos o culturales.
 - () Fundación de la Universidad Nacional.
 - () Inicio de la guerra de Reforma.
 - () Plan del Partido Liberal Mexicano.
 - () Pérdida del territorio de Nuevo México y Alta California.
 - () Suspensión del pago de la deuda decretada por Juárez.
 - () Salida de las tropas francesas y muerte de Maximiliano.
 - () Inicio del movimiento revolucionario encabezado por Madero.
 - () Huelgas de Río Blanco y Cananea.
2. En la Línea del tiempo del bloque faltan algunos hechos históricos, en tu cuaderno elabora otra Línea del tiempo que tenga los acontecimientos que no se pusieron, pero que consideres que son importantes para la comprensión del periodo que estudiaste y que tengan que ver con el país que tenemos hoy.
3. México tuvo conflictos con varios países a lo largo del siglo XIX. En un mapamundi colorea los países con los que estuvo en guerra y dale a cada una de estas naciones un color diferente. En tu cuaderno señala algunas de las causas que motivaron estos enfrentamientos y escribe el año o los años en los que sucedieron estos acontecimientos. Señala ¿cuántas décadas pasaron entre el primer y el último conflicto?

Para manejar la información histórica

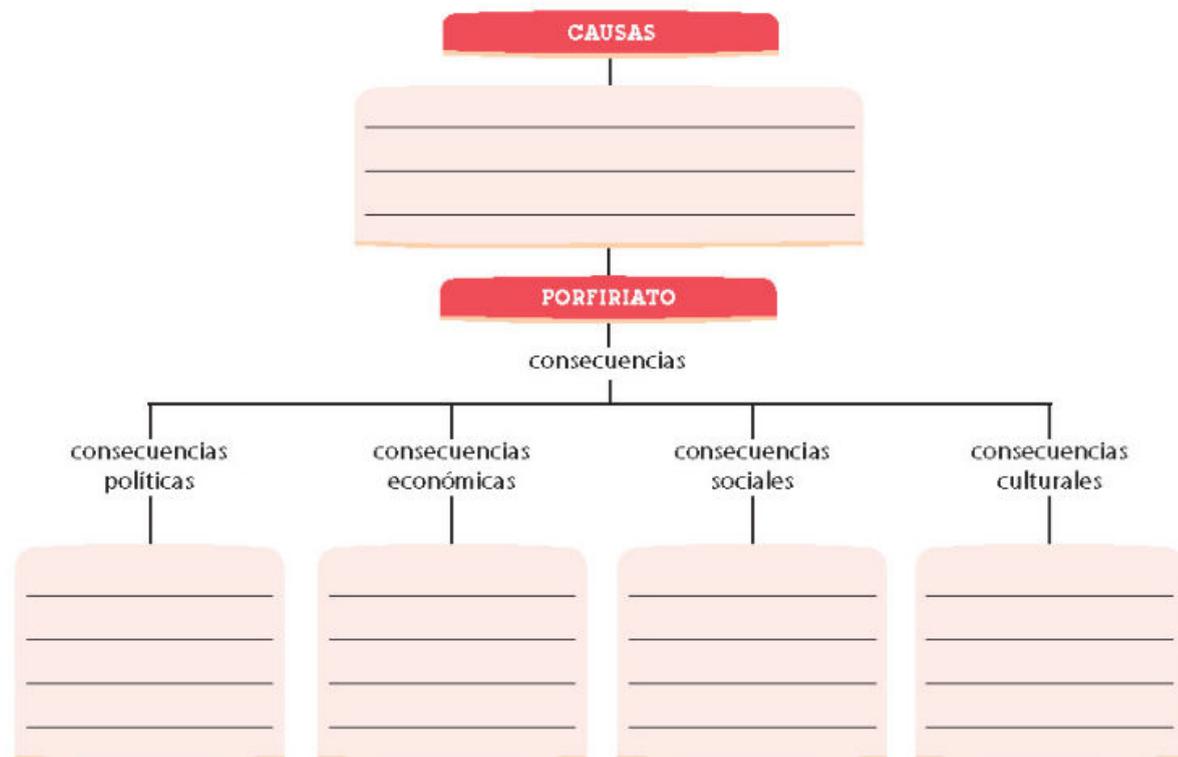
4. En equipo redacten un pequeño texto en el que utilicen los siguientes conceptos: Reforma, fueros, romanticismo, federalismo y secularización. Pueden utilizar otros conceptos en contraposición para explicar éstos. Expónganlo de manera oral ante el grupo.
5. Localicen en su texto los siguientes mapas:
 - a) Imperio mexicano en 1821.
 - b) México en 1824.
 - c) México después de 1848 y de 1853.Obsérvenlos atentamente y compárenlos entre sí. Indaguen la extensión territorial de México en la actualidad.
6. En equipos de tres, contesten: ¿cómo cambió el mapa de México entre 1822 y 1853? Indaguen si después de esa fecha la extensión territorial de nuestro país ha sufrido alguna modificación. Investiguen con qué países hacemos frontera desde el Porfiriato.

Para la formación de una conciencia histórica para la convivencia

7. En equipos y con la información anterior, identifiquen las intervenciones que tuvieron lugar en el país durante el periodo del bloque y hagan un cuadro en el que escriban las causas y consecuencias de las mismas.
8. Elabora con tus compañeros un periódico mural (puede ser el mismo que ya has preparado para las caricaturas y demás ejercicios) en el que el tema a desarrollar sean los símbolos patrios (el

Escudo, la Bandera y el Himno Nacional). De acuerdo a lo estudiado en tu bloque, expliquen su origen. Reflexionen en el papel que tuvieron en la formación de nuestra conciencia nacionalista así como cuál es su importancia en el mundo contemporáneo. Expliquenlo en textos breves e incorpórenlos al periódico mural. Pueden titular su periódico mural "Los símbolos patrios ayer y hoy".

9. Completa el siguiente mapa mental.



Coevaluación

En esta sección valorarán el desempeño del trabajo grupal y de equipo. Es muy importante que sus respuestas sean honestas y precisas.

Evaluación de equipos: elabora de manera individual una tabla como la que sigue para cada integrante de tu equipo y entrégala a tu profesor(a). En cada caso anota la letra A (alto), M (medio) y B (bajo). ¡Haz también tu tabla!

Tu nombre		Nombre del compañero que evalúas		
Criterio	¿Participó en las actividades de manera comprometida?	¿Respetó a los compañeros	¿Cumplió con las tareas acordadas?	¿Promovió que las diferencias se resolvieran mediante el diálogo?
Nivel (A, M, B). Ejemplificar con una situación				

El profesor, con base en la información obtenida, deberá reunirse con cada alumno para platicar sobre cómo puede mejorar su rendimiento y comportamiento.

Autoevaluación

En esta sección te invitamos a hacer un ejercicio honesto de autoevaluación. Su finalidad consiste en que reflexiones acerca de tu nivel de desempeño a fin de que puedas mejorar. La manera de realizarlo es llenar esta tabla. Si necesitas más espacio, cópialo en tu cuaderno.

- Evidencia:** junta y escribe las actividades o trabajos que demuestran el nivel de logro del aprendizaje que señalaste.
- Explicación:** comenta por qué obtuviste tal nivel. En *Comentarios*, recuerda que debes ser sincero contigo mismo.
- Escribe lo que piensas y sientes respecto a tu desempeño y un compromiso para mejorarlo.
- ¿De qué manera influyó la enseñanza del profesor en tu aprendizaje?

Aprendizaje esperado	Grado de logro (A, M o B)	Evidencia	Explicación	Evaluación de tu profesor
Ordenar hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.				
Localizar los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo xx.				
Explicar las dificultades de México para constituirse como nación independiente.				
Identificar las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.				
Explicar cambios en las formas de gobierno del siglo xx.				
Analizar la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales a finales del siglo xx y principios del siglo xx.				
Explicar las contradicciones sociales y políticas del régimen Porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.				
Identificar características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo xx.				
Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.				

BLOQUE 4

La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

1. Observa la imagen y describe en tu cuaderno lo que representa.
2. Comenta con un compañero: ¿qué hacen estas personas?, ¿cómo visten y a qué grupo social pertenecen?, ¿qué dice la bandera tricolor que se observa?, ¿qué etapa conflictiva de la historia de México es la que se representa?, ¿contra qué y quiénes lucharon?
3. Señala dos de las características del sistema político actual que se originaron entre 1910 y 1920.
4. Reflexionen en grupo sobre la importancia de la segunda década del siglo XX para la historia nacional.



Detalle del mural de Diego Rivera: Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central, 1947.

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y espacio históricos Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Aprendizajes esperados	Contenido
Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.	1. Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.
Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.	2. Temas para comprender el periodo ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales? <i>Del movimiento armado a la reconstrucción.</i> El inicio del movimiento armado. Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes. La Constitución de 1917.
Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.	<i>La política revolucionaria y nacionalista.</i> De los caudillos al surgimiento del PNR. Guerra Cristera. Organizaciones sindicales y campesinas. Reforma agraria. El Cardenismo. El presidencialismo. El indigenismo. Los proyectos educativos. Nuevas instituciones de seguridad social.
Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.	<i>Hacia una economía industrial.</i> Del modelo exportador a la sustitución de importaciones. Del milagro mexicano a la petrolización de la economía. Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico. La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales. La crisis del campo.
Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.	<i>Desigualdad y movimientos sociales.</i> Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación. Los movimientos políticos, sociales y gremiales. El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia. Las primeras guerrillas. Del voto de la mujer a la igualdad de género.
Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.	<i>La política exterior y el contexto internacional.</i> México ante la Primera Guerra Mundial. La Guerra Civil Española y los refugiados. La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial. Ingreso a organismos internacionales. Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana. Políticas sobre migrantes mexicanos.
Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.	<i>La cultura y la vida diaria se transforman.</i> Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología. Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes. Medios de información y entretenimiento. El ocio, el turismo y los deportes. Las universidades públicas y la educación tecnológica. La consolidación de una educación laica. Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	3. Temas para analizar y reflexionar <ul style="list-style-type: none"> • La mujer en la sociedad y en el mundo laboral. • Las diversiones a lo largo del tiempo.

Haciendo memoria

Recuerda que en la primaria y en tu curso pasado de Historia Universal ya has estudiado aspectos que tienen que ver con algunos hechos y procesos de nuestra historia en el siglo XX. Con la información que tú ya tienes, por medio de la técnica de *lluvia de ideas*, vas a iniciar el estudio de este bloque haciendo memoria de lo que sabes.

Tu profesor dividirá el pizarrón en cuatro columnas y en cada una anotará uno de los siguientes temas:

1. Primera revolución social del siglo XX.
2. Participación de México en la Segunda Guerra Mundial.
3. Algunas medidas implantadas durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas.
4. México forma parte del Tercer Mundo.

En seguida dará la palabra a los alumnos que deseen expresar sus ideas sobre estos temas, mismas que se escribirán en la columna correspondiente y a un lado las iniciales de quien las expresó.

1. Los criterios para expresar las ideas son: utilizar frases cortas, no repetir lo ya escrito, recordar que deben referirse al periodo mencionado.
2. Una vez que se ha registrado la información expresada por los integrantes del grupo, entre todos comenten y bajo la guía del profesor señalen aquellas que resulten correctas y eliminen otras. Esta actividad te permitirá reconocer algunos aspectos que ya sabes relacionados con el contenido de este bloque, los que podrás reforzar y ampliar al estudiarlo.
3. Después de la lluvia de ideas anota en las líneas de abajo o en tu cuaderno los temas e ilustra aquellos que más llamen tu atención.

Panorama del Periodo

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

PARA COMPRENDER

1. En parejas, revisen la Línea del tiempo 4.1 y respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿en qué siglo se ubican los hechos de este bloque y cuántas décadas abarca?
2. Señalen dos hechos y dos procesos que ocurrieron en forma simultánea.
3. Elijan un hecho y un proceso que más llame su atención; busquen imágenes alusivas a ellos, péguenlas en una cartulina, pónganles un título y los años correspondientes.
4. Presenten sus cartulinas ante el grupo y expliquen el porqué de su elección.

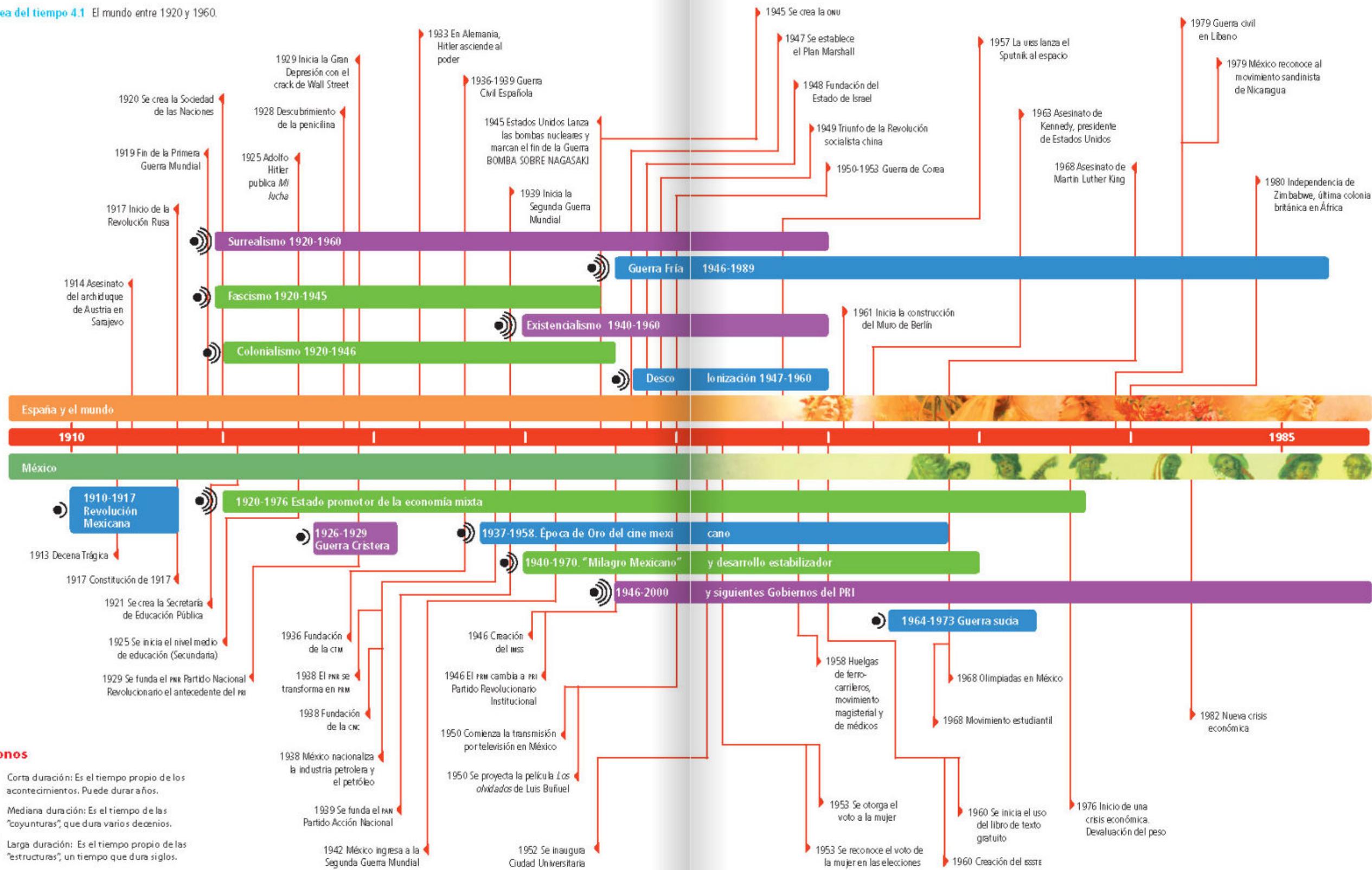
Como recordarás, al inicio del siglo XX en México había grandes diferencias. Por una parte la economía había alcanzado un desarrollo importante gracias a las fuertes inversiones provenientes del exterior, con las que se habían construido gran cantidad de vías férreas y carreteras y se colocaron miles de cables telegráficos. Las industrias minera y petrolera habían crecido ampliamente, también había desarrollo en la agricultura; sin embargo todo ello había beneficiado a muy pocos porque la gran mayoría de la población estaba sumida en la pobreza. Los campesinos y los indígenas no eran dueños de las tierras que trabajaban y los obreros padecían un alto grado de explotación. Porfirio Díaz y sus allegados se habían perpetuado en el poder sin permitir que las nuevas generaciones participaran en la política del país. No había democracia. Tales condiciones dieron pie para que distintos grupos empezaran a manifestar su descontento y finalmente se desencadenara la Revolución Mexicana.

MIENTRAS QUE...

Tenía lugar el movimiento armado en nuestro país, entre los años de 1910 a 1917, en Europa estalló la Primera Guerra Mundial en 1914, conflicto que involucró a muchas naciones y que terminó en 1919.



Mapa 4.1 Zonas de influencia de los grupos revolucionarios y movimientos armados.



Título y capítulo	Artículo	Establece	Comentarios
Título III, capítulos I al IV. De la división de poderes.	49 al 107	La forma de gobierno que iba a regir desde entonces, se dividió en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.	Durante los debates se acordó fortalecer al poder ejecutivo para garantizar la unidad de la nación, porque en la <i>Constitución de 1857</i> había un predominio del Poder legislativo (en la ley, no en la realidad).
Título VI. Del trabajo y previsión social.	123	La jornada máxima de trabajo, el salario mínimo, el descanso, la protección a mujeres y niños, el derecho de huelga y de paro para las empresas.	Se presentó la cristalización de los reclamos de mejoras laborales.
Título VII. Previsiones generales.	130	La separación de la Iglesia y el Estado, señala que los miembros de las agrupaciones religiosas no pueden participar en la política del país.	Este artículo fue ampliamente discutido, los Constituyentes se sintieron herederos de la tradición liberal de las <i>Leyes de Reforma</i> y la <i>Constitución de 1857</i> .

Tabla 4.2 Artículos más importantes de la Constitución de 1917.

SABER MÁS



En 1917, en México se promulgaba la primera Constitución que eliminaba las reelecciones para presidente y vicepresidente e incorporaba las necesidades de la clase obrera y campesina; en ese mismo año, en Rusia, se iniciaba la revolución que derrocó al zarismo e instauró el primer gobierno socialista del mundo, esto significaba incorporar al proletariado en las decisiones del país. Revisa en la Línea del tiempo de este bloque si estos acontecimientos se representan, si no es así, agrégalos.

PARA VINCULAR

1. La Constitución actual de los Estados Unidos Mexicanos es la que se implantó en 1917, aunque se le han hecho modificaciones y adaptaciones. Por ello, relaciona el subtema de La Constitución de 1917 y su aplicación con la materia de Formación Cívica y Ética.
2. Escribe en tu cuaderno dos de los artículos de la Constitución que repercutan directamente en los jóvenes mexicanos.
3. Explica ante el grupo por qué lo consideras así.

PARA COMPRENDER

1. El concepto *Revolución* es fundamental para que comprendan estos temas. Organizados en equipos de tres integrantes expliquen con sus palabras qué entienden por Revolución, escriban sus ideas en sus cuadernos.
2. Revisen cuidadosamente el esquema 4.1 el desarrollo de la Revolución Mexicana de la página 162.
3. De acuerdo al contenido de su libro, expliquen brevemente en sus cuadernos la información que aparece en cada uno de los círculos.
4. Con la información elaboren un *blog* y preséntenlo al grupo. Pregúntale a tu profesor como se elabora dicho recurso.

La política revolucionaria y nacionalista

De los caudillos al surgimiento del PNR

Como recordarás, Venustiano Carranza junto con Álvaro Obregón Salido (1880-1928), formaron un bando para enfrentarse a las fuerzas de Villa y Zapata. Así, en 1916, la facción carrancista se impuso sobre otros grupos y al año siguiente con la

nueva constitución en vigor, Carranza fue electo presidente pero aún no había paz en todo el país. Carranza recurrió a la ayuda de los jefes militares para acabar con los revolucionarios opositores.

Los líderes revolucionarios propiciaron la política de lo que se llamó el caudillismo; es decir que el poder recaía en sus personas, contaban con gran popularidad e imponían su voluntad sobre los demás. Carranza sabía del **carisma** de Villa y Zapata, quienes se habían convertido en caudillos, por eso los vio como elementos que podían llegar a causar inestabilidad y no vaciló en apoyar y recompensar a quienes lograran deshacerse de los rebeldes. El primero en caer fue Zapata, quien murió asesinado el 19 de abril de 1919.

Entre los integrantes del ejército, Álvaro Obregón y Pablo González Garza (1879-1950), habían adquirido mucha fama y poder; ambos esperaban las elecciones para lanzar su candidatura a la presidencia pero Carranza quería dejar el poder en manos de un político, Ignacio Bonillas Fraijo (1858-1942).

El descontento por la intromisión del presidente en las elecciones llevó a varios militares a firmar el Plan de Agua Prieta (23 de abril de 1920), el cual dio lugar a un levantamiento en contra del presidente Carranza.

GLOSARIO

Carisma: se trata de una capacidad con la que cuentan algunas personas para atraer o fascinar a otras.



Mapa 4.2 Zonas de influencia de los ejércitos revolucionarios.

corporativista. También hubo agrupaciones sindicales independientes y muy combativas como la CGT (Confederación General de Trabajadores, 22 de febrero de 1921), de tendencia anarcosindicalista, la cual encabezó en el gobierno de Carranza las luchas de los tranviarios y en los años veinte las huelgas de los ferrocarrileros.

La política y la actividad colaboracionista sindical estuvieron ligadas. En época de elecciones se dio el voto corporativo; es decir, que los miembros de un sindicato votaban por el candidato del partido político ligado al gobierno. En un momento fue el PNR; en otro, su sucesor el PRM y finalmente el PRI, que definió la política mexicana en buena parte del siglo XX.

Después de la muerte de Obregón, al presidente Plutarco Elías Calles se le llamó "El jefe máximo", ya que acumuló gran poder alrededor de su figura. Intervino activamente en las decisiones políticas del gobierno interino de Emilio Portes Gil, en los gobiernos de Pascual Ortiz Rubio y de Abelardo Rodríguez Luján (1889-1967). A este período de 1928 a 1934 se le llamó "Maximato". Calles pensó que seguiría influyendo en la política nacional cuando el general Lázaro Cárdenas del Río (1895-1970) asumió la presidencia en 1934, pero el nuevo jefe del Ejecutivo alejó a Calles de las decisiones de su gobierno y, finalmente, lo expulsó del país.

Reforma agraria

Uno de los logros de la Revolución Mexicana fue la Reforma Agraria, que, de acuerdo al artículo 27 Constitucional, impulsaron los presidentes posrevolucionarios; sin embargo, en tiempos de Obregón y de Calles, el reparto de tierras fue escaso y lento. Fue hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas cuando recibió un notable impulso. Para lograr que los campesinos se integraran a la economía del país, el presidente Cárdenas repartió más de 93 000 hectáreas lo cual benefició a más de dos millones de familias campesinas. Esta distribución de tierra fue el mayor reparto agrario que se hizo en ese tiempo. Los terrenos se entregaron en dos modalidades.

- 18 mil hectáreas se dieron en pequeñas propiedades con certificados de inafectabilidad, o sea que el gobierno les otorgaba protección a los propietarios para que sus tierras no fueran invadidas.
- Para que fueran productivas se les otorgaron créditos y apoyo técnico.
- 25 mil hectáreas se repartieron en ejidos que se conectaron a los sistemas de riego construidos en el período presidencial de Calles.
- También se hicieron caminos y carreteras para unir las zonas ejidales con las ciudades para que los campesinos pudieran vender sus productos.

Tabla 4.3 Pequeñas propiedades y ejidos

Aunque en muchos aspectos el reparto agrario fue muy benéfico también tuvo fracasos; uno de ellos tuvo que ver con la calidad de la tierra en las zonas que se repartieron. Algunas tierras eran muy fértiles mientras que otras no eran aptas para la siembra y en algunos casos estaban en lugares difíciles para el riego, como barrancas y cerros. En otros casos las tierras estaban tan lejos de los canales de riego que las cosechas morían por falta de agua; como consecuencia, una producción baja no era suficiente ni para dar de comer a una familia ni para comerciar.

El reparto de tierras se hizo para integrar de manera más equitativa a los campesinos a la nueva política económica y para acabar con los latifundios. La cantidad de hectáreas repartidas hizo que se lograra una expansión de la frontera agrícola en el terreno comercial, ya que el número de tierras laborables incluyeron zonas que tradicionalmente no estaban dedicadas al cultivo, como lo eran algunas regiones semidesérticas, áreas boscosas, fondos de lagunas y ríos secos.

Para apoyar la producción de las nuevas tierras fueron creados canales que unían las cuatro grandes obras de irrigación a los terrenos y ejidos recién adquiridos.

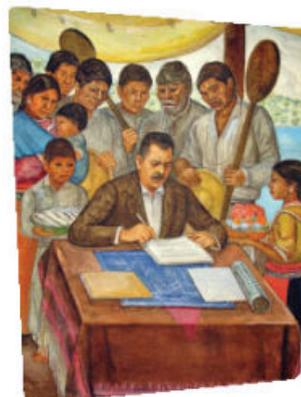


Figura 4.9 Los campesinos constituyeron la savia de la Confederación Nacional Campesina. Pintura de Lázaro Cárdenas en Jijilpan, Jiquilpan, Michoacán, 1938.



<http://www.birthdayalarm.com/card/50157743a1480497>

Mapa 4.3 Presas construidas durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

La Comisión Nacional de Irrigación realizó los proyectos para las primeras grandes presas del país.

Las obras de irrigación eran las presas más grandes que se habían construido en México, éstas fueron: Don Martín (1927-1930), ubicada entre los límites de los estados de Coahuila y Nuevo León; presa Calles (1927-1928), en el estado de Aguascalientes; Río Mante, en Tamaulipas y Guatimapé, en Durango.

Bajo la dirección del gobierno de Cárdenas las presas se conectaron con las zonas rurales y esto hizo que la producción agrícola no se perdiera a causa de alguna sequía.

En muchas ocasiones el mismo Cárdenas supervisaba el reparto agrario con giras al interior de la República.

No obstante la nueva política de fomento al reparto agrario, los niveles de producción no se elevaron sustantivamente. En 1939, el producto del sector agropecuario significaba 23.8% de producto interno bruto (PIB); es decir, de la cantidad de bienes y servicios que se producen en un país durante un año. La producción ejidal representó en ese año 54.1% del total de la producción agropecuaria. Aunque los datos como puedes ver no son sobresalientes, la reforma agraria propició una mayor movilidad de los recursos, además se observó un mayor arraigo de los campesinos a su tierra lo que significó una menor movilidad de hombres; sin embargo, transcurridos algunos años, esta situación cambió debido al ritmo muy lento en la producción de subsistencia agrícola, el crecimiento demográfico y la consolidación en la infraestructura de las comunicaciones, lo cual propició la migración del campo.

PARA ANALIZAR

1. En el bloque III de tu materia de *Español* se te explica cómo hacer un programa de radio. Sigue las instrucciones y en equipos organicen un programa de radio en el que estén dando la noticia de la expropiación petrolera.
2. En el guión del programa debes incluir una breve biografía del presidente Cárdenas.
3. Presenta tu programa ante todo el grupo incluyendo tus comentarios acerca de la importancia que tuvo Cárdenas en la vida política del México postrevolucionario.

La lucha revolucionaria fue hecha en gran medida por personajes que con su encanto personal lograban que las multitudes las siguieran, en cambio con el régimen presidencialista no sólo se votaría por una personalidad, también detrás de él estaría una plataforma política y un grupo de personas para apoyarla y respaldarla. Para que observes estas diferencias realiza la siguiente actividad.

PARA ANALIZAR

1. En parejas, lean el texto del tema titulado: *La política revolucionaria y nacionalista* página 168.
2. Dividan la hoja de su cuaderno en dos partes, del lado derecho redacten diez características del régimen de los caudillos y en el lado izquierdo anoten las características del régimen presidencial.
3. Cuando ya tengan la lista, a manera de conclusión, anoten qué cambios ocurrieron en México para transformar el régimen de caudillos a uno presidencial. No olviden incluir entre sus puntos las políticas sociales que se implantaron en ese proceso.
4. A través de una lluvia de ideas presenten sus puntos ante el grupo, revísenlos y opinen si el régimen presidencialista continúa en nuestros días.

Hacia una economía industrial

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

El desarrollo de una economía industrial en nuestro país tuvo varias causas. El modelo económico mexicano se había basado en la exportación de materias primas, prácticamente desde la época colonial y aún hoy dependemos del petróleo, por eso se intentó impulsar más a las industrias. Entre 1940 y 1946 durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho; al tiempo que tenía lugar la Segunda Guerra Mundial, también se desarrollaron otras industrias nacionales pues los países beligerantes, en especial Estados Unidos, requerían productos que ellos habían dejado de producir por su participación en la guerra como era el cemento, acero, textiles, alimentos, papel, etcétera. Al terminar el conflicto armado, nuestro vecino país ya no necesitó los productos mexicanos pues volvió a producirlos y dejó de comprarlos. Como consecuencia de esta situación las materias primas mexicanas se empezaron a quedar en las bodegas y fue necesario que las pocas industrias mexicanas empezaran a usarlas, por eso el grupo de empresarios de Monterrey que se dedicaba a producir vidrio, acero, papel y cerveza, obtuvo del gobierno mexicano precios preferentes para obtener las materias primas y transformarlas. También se empezaron a construir carreteras, puentes, escuelas, hospitales y presas con el fin de desarrollar a la industria nacional. Aunque se abrieron espacios para la inversión privada, los contratos sólo se otorgaron a quienes tenían conexiones con los políticos.

A partir del gobierno de Miguel Alemán Valdés (1900-1983), de 1946 a 1952 y en los sexenios que siguieron, México dejó de adquirir productos de otros países y

los que llegaban debían pagar altos impuestos. Se pidió a los productores que los fabricaran y de esta manera se cambió la economía del modelo exportador de materias primas, por el de Sustitución de Importaciones, pues la industria nacional debía producir aquellos productos que hasta el momento se habían adquirido en el exterior, situación que favoreció su desarrollo. Para continuar impulsando la economía el gobierno adquirió el control de la energía eléctrica, de esta forma otorgó a las industrias otro incentivo más para continuar trabajando al darles precios preferentes en el gasto de luz.

Milagro Mexicano 1940-1956	Desarrollo estabilizador 1957-1970
<p>Crecimiento económico: Entre 1940 y 1945 el PIB creció en 7.3% Entre 1947-1952 el PIB fue de 5.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento hacia afuera, basado en las exportaciones principalmente de materias primas y productos agrícolas, es decir, fue un modelo exportador. • Se dio un crecimiento de la base media. 	<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política de sustitución de importaciones protegía más a los bienes de consumo final, es decir, al sector manufacturero. • Mejora de los salarios. • Tipo de cambio estable. • Control de precios por parte del Estado. • Mejoramiento de la posición competitiva de las empresas frente al mercado. • Proteccionismo de la producción nacional, esto posibilitó el avance de los grupos empresariales. • Se apoyó más a la industria que al campo.

Tabla 4.4 La realidad económica mexicana.

Del milagro mexicano a la petrolización de la economía

Se denomina *Milagro Mexicano* a la recuperación de la economía de México después de los años cuarenta, periodo que algunos autores extienden hasta 1970. Este proceso de transformación económica se dio con la característica de un *desarrollo estabilizador*. En esa época se generó una expansión de las ciudades con la migración masiva de campesinos que buscaban trabajar dentro de las fábricas ubicadas en la periferia, esto dio lugar a la proliferación de los llamados *cinturones de miseria* alrededor de lugares como la Ciudad de México, Monterrey o Guadalajara. El rápido crecimiento industrial se sustentó sobre la petroquímica, la electricidad y la siderurgia; lo que impulsó la creación de más empresas. El avance de las comunicaciones como la televisión, la radio, los teléfonos y los servicios como la luz eléctrica, la pavimentación y el agua potable, hicieron que el nivel de vida de los mexicanos se elevara de tal manera que el salario mínimo de \$6.70 al día era aceptable para mantener a una familia; además se logró lo que en ningún otro país latinoamericano había podido hacer: controlar la inflación; es decir, que los precios se mantuvieran estables en proporción con los salarios. Con el auge en la economía y el descubrimiento de nuevos yacimientos de petróleo en Poza Rica (1956); en Isla de Lobos (1963); en Chiapas y Tabasco (1972); se consiguió estabilidad en el país. A esto se le llamó la petrolización de la economía.



Figura 4.11 Miguel Alemán es considerado como el gran impulsor de la actividad turística en México. Acapulco, Manzanillo y Mazatlán fueron apoyados en gran medida por dicho personaje.

PARA COMPRENDER

Las diferencias regionales pesan mucho cuando se requiere colocar una empresa en algún lugar de nuestro país.

1. Elabora en una cartulina una tabla con el título: "Industria Mexicana 1950-1970".

2. La tabla debe incluir una columna en la que anotarás factores que favorecieron el crecimiento industrial.
3. En la segunda columna escribe las causas del rezago tecnológico.
4. En la tercera columna anota las causas de los contrastes regionales en la agricultura.
5. En cada columna incluye un dibujo alusivo a su contenido y anota cómo estas diferencias trajeron consecuencias en el México actual.
6. En grupo, elijan los mejores trabajos y expónganlos en un lugar visible de su escuela.



Figura 4.12 El obrero mexicano se encontraba menos capacitado para desempeñar sus labores en la fábrica.

GLOSARIO

Insumos: bienes que se usan para producir mercancías.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

A pesar de los avances, el desarrollo industrial de México se caracterizó por su dependencia de los apoyos tecnológicos que ofrecía Estados Unidos, esto creó una gran supeditación dentro de la industria nacional que apenas estaba despuntando; es decir, que la producción estaba subordinada a los avances técnicos que llegaban procedentes del extranjero pues en México no se había logrado un desarrollo de la tecnología debido a que no se había invertido lo suficiente en programas de investigación científica que pudiera convertirse en tecnología, en ciencia aplicada. Esta situación ocasionó un rezago tecnológico de la industria mexicana que duró desde mediados de los años 60 y hasta casi finales de los años 80, por ejemplo, mientras la industria del vestido en otros países experimentaba con nuevas telas de lana o algodón en México sólo se usaba el poliéster, por eso las personas buscaban comprar ropa en las tiendas de las ciudades fronterizas con Estados Unidos o compraba en los puestos de contrabando ubicados en los puertos como Cancún, La Paz o también en los mercados de Tepito o la Lagunilla, en el Distrito Federal. De ahí la importancia de que los gobiernos den apoyos al desarrollo de la ciencia y tecnología y de que la sociedad en su conjunto, pero sobre todo empresarios y estudiantes, se interesen en la manera en que pueden vincularse y contribuir en proyectos científicos específicos ya que con ello se logran avances importantes que permiten desarrollar la producción de maquinaria e insumos necesarios para la producción.

El rezago tecnológico afectó la productividad de empresas como Altos Hornos de México, Guanos y Fertilizantes de México, Cobre de México y Sosa Texcoco, empezaron a bajar su producción a principios de los años setenta, debido a que sus máquinas eran de 1940 por lo que ya estaban obsoletas. Si una máquina se descomponía se tenían que esperar a que llegara un técnico extranjero para repararla y en el caso de que se contara con personal capacitado, la pieza descompuesta tenía que pedirse al país en donde la producían para poder cambiarla o arreglarla. Otro fenómeno que se dio por la falta de actualización en los procesos tecnológicos fue la calidad de los productos, factor que cuando se dio fin al proyecto económico de protección de mercancías mexicanas y se entró a competir al mercado exterior a principios de los años noventa, puso a las empresas mexicanas en situación de desventaja; los consumidores prefirieron comprar mercancías estadounidenses, chinas o brasileñas porque estaban más baratas y tenían mejor calidad. Esto provocó que la industria mexicana decayera fuertemente.

La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

En el norte de nuestro país el campo se caracterizó por contar con una agricultura mecanizada que podía echar mano de insumos y tecnología desarrollada, mientras

que en los estados del sur eran de temporal; es decir, dependían de las temporadas de lluvias; tanto la siembra como la cosecha se realizaban en forma manual, no se contaba con los abonos y plaguicidas más desarrollados. En el caso de la industria, entre 1960 y 1980 México se dividió en estados con inversión, fábricas y servicios como Aguascalientes, Nuevo León, Distrito Federal y Querétaro; mientras que otros estados se transformaron en productores de materia prima sin mucha industria como Chiapas, Guanajuato, Hidalgo, Oaxaca y otros. Estas son las grandes diferencias entre las distintas zonas de México las cuales se deben a factores geográficos, ya que en nuestro país existen grandes diferencias en cuanto a clima, fertilidad del suelo, vegetación, orografía e hidrología; recuerda que estas diferencias ya las estudiaste en el bloque IV de tu materia de *Geografía de México y del Mundo* en primer año de secundaria. Dentro de las diferencias de las regiones también tenemos las que son de carácter histórico, ya que hay regiones que se han dedicado tradicionalmente a la ganadería, minería y a otras actividades y no únicamente a la agricultura. De igual manera hubo estados que concentraron oficinas de secretarías, de tribunales y centros de comercio.

La crisis del campo

Entre las décadas de 1940, 1950 y 1970, las zonas del campo dedicadas a satisfacer los mercados del exterior recibieron los beneficios de la modernización; el gobierno les otorgó créditos y apoyos fiscales, se construyó infraestructura moderna como obras hidráulicas y carreteras, se les dotó de tractores y cosechadoras e innovaciones tecnológicas para una mayor producción como abonos y riego por goteo.

Las zonas agrícolas que debían satisfacer la demanda interna quedaron muy deprimidas al no contar con todos los apoyos de modernización agrícola y, muy pronto, sólo fueron capaces de producir cantidades de frijol y maíz que ya no alcanzaban para mantener a la población que ya había crecido mucho. Las políticas de desarrollo industrial implementadas por los gobiernos favorecieron los cambios de uso de suelo en los principales centros urbanos y con ello varias parcelas fueron vendidas para establecer empresas, además el gobierno estableció un precio de garantía para las toneladas de granos, frutas y verduras que en algunos casos estaba muy por debajo del precio que costaba su producción, así los campesinos prefirieron vender o abandonar sus tierras. Igualmente, cuando se creó la CONASUPO (Compañía Nacional de Subsistencias Populares) en 1961, los campesinos sólo le podían vender a esta compañía pero no hubo programas de apoyo a la producción, sin tecnología o intercambios agrícolas, la calidad de los productos disminuyó al mismo tiempo que la producción.

Este desarrollo desigual del campo provocó que la autosuficiencia alimentaria se perdiera en México y que nuestro país tuviera que empezar a importar los alimentos básicos de otros países. En 1970 se empezó a importar 30% del maíz y para la década de los ochenta 60%. Las políticas de proteccionismo y desarrollo industrial continuaron hasta que con la firma del Tratado de Libre Comercio en 1985, la importación de alimentos se elevó hasta un 70%. Al no poder continuar con los subsidios y precios de garantía establecidos a los granos, frutas y verduras, la CONASUPO desapareció en 1999. Después del impacto de las normas establecidas por el tratado comercial, a finales de los años noventa se empezaron a consolidar algunos productos mexicanos en el extranjero como el aguacate y el nopal.



Figura 4.13 El campesino común y corriente no ha contado, ni cuenta con los apoyos para vivir de su labor.



Figura 4.23 Marcha en la ciudad de La Habana, Cuba, en 1960. A la derecha el Che Guevara y a su derecha Fidel Castro. La revolución cubana, marcada por sus características socialistas, triunfó destituyendo al dictador Batista en 1959.

Por su parte, Estados Unidos se presentó como abanderado de la lucha en contra del comunismo en América y dedicó tiempo, esfuerzo y dinero a combatir las guerrillas que surgieron en Latinoamérica, al tiempo que apoyó a las dictaduras de derecha. En tanto que la Unión Soviética financió guerrillas, muchas de las cuales fueron entrenadas por cubanos. A partir de 1959, México y Estados Unidos mantuvieron una relación sin graves problemas en la que nuestro país, en el aspecto diplomático sirvió durante varias décadas como mediador entre Cuba y nuestro vecino del norte.

Políticas sobre migrantes mexicanos

Desde años anteriores al movimiento armado de 1910, la migración hacia Estados Unidos se había convertido en un constante problema entre nuestro país y el vecino del norte. En los años posteriores a la Revolución, los trabajadores mexicanos podían ir y venir cruzando la frontera para trabajar en las ciudades estadounidenses pero cuando Estados Unidos entró a la Segunda Guerra Mundial, solicitó trabajadores que fueran contratados para laborar en las industrias y también en el campo por temporadas largas. Se necesitaba mano de obra barata y como trabajaban con sus brazos se les conocía como *braceros*. Cuando terminó la guerra, muchos mexicanos se quedaron en dichas tierras. Algunos con mujeres estadounidenses y otros se habían llevado a sus familias para no estar solos. Los



Mapa 4.5 Flujos migratorios hacia Estados Unidos y porcentaje de migrantes por estado.

pocos que regresaron se enfrentaron a una nación que carecía aún de viviendas y trabajo para ellos, así que volvieron cruzando el río Bravo. Desde entonces se les llamó *mojados*.

El gobierno de Estados Unidos protestó por la situación de migración ilegal y quiso cerrar sus fronteras pero la guerra de Corea de 1952 hizo que se suscribiera otro acuerdo para contratar trabajadores mexicanos y la migración legal e ilegal continuó. Para 1962 la migración de campesinos aumentó hacia las ciudades y también a Estados Unidos, por eso para 1978 se empezaron a hacer las primeras leyes en contra de los migrantes, como la *Ley Carter* que estipuló una mayor vigilancia de la frontera, o la *Ley Simpson Rodino* de 1987, que ofrecía a los trabajadores mexicanos su legalización con requisitos casi imposibles de cumplir, como el de no haber tenido relación alguna con los nazis. Su entrada en vigor hizo que miles de conacionales fueran deportados, aun así la migración continuó. Las crisis económicas de las décadas de los ochenta y noventa hicieron que la migración aumentara más. Se calculó que entre 1983 y 1990 salieron más de 300 000 mexicanos.

PARA INTEGRAR

Cada año miles de personas abandonan sus lugares de origen en busca de mejores condiciones de vida en Estados Unidos, algunos llegan y otros quedan en el camino.

1. En parejas, revisen el mapa 4.5 y elaboren una lista de mayor a menor del porcentaje de migrantes por estado de la República que sale hacia Estados Unidos.
2. Señalen en qué ciudades fronterizas se concentra la población que sale a Estados Unidos. Para tener mayor información sobre la migración consulta la siguiente página de internet: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/7Q7TBRGVGK3SRPN29Y5IFDNSA43E7R.pdf (Consulta: 15 de abril de 2013)
3. Expliquen en clase las causas que ocasionan el fenómeno de la migración. Analiza y comenta con tus compañeros y tu profesor, sobre las causas de la migración y si el día de hoy son las mismas que hace treinta años. Anota tus impresiones en la libreta de tu materia.

La cultura y la vida diaria se transforman

Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

En las primeras décadas del siglo xx con la popularización y uso del automóvil y del teléfono se acortaron las distancias; el tiempo empleado para ir de un lugar a otro fue cada vez menor y las personas podían dialogar entre sí usando los teléfonos, que en un principio estaban sólo en algunas casas y negocios, pero pronto llegaron a un mayor número de pobladores.

La electricidad en las viviendas provocó cambios importantes en las familias mexicanas que habitaban en las ciudades; entre otros, pudieron escuchar la radio y en la década de 1950 la televisión en blanco y negro llegó a los hogares de México. Los aparatos domésticos se empezaron a difundir poco a poco y facilitaron las labores de las amas de casa, como fueron: el refrigerador, la aspiradora, la lavadora y la plancha eléctrica. Con todo ello las personas contaron con mayor comodidad y tiempo para la diversión y el ocio.

En los años cuarenta era común ver que los niños y jóvenes jugaban en las calles fútbol, "el burro" o "las cebollitas". También se acostumbraba leer las historietas de *La pequeña Lulú* o *Lorenzo y Pepita*, que



Figura 4.24 El teléfono permitió estrechar lazos familiares y comerciales.

¿De qué manera ha cambiado la situación de las mujeres, tanto en la sociedad, como en el terreno laboral, a lo largo de tiempo?

Los siguientes textos muestran el cambio de rol de la mujer a lo largo de la Historia de México, lee con atención.

Colegio para niñas criollas, mestizas y españolas

El Colegio de Niñas de Nuestra Señora de la Caridad se estableció en la Nueva España en 1548 y a su cargo quedó la Cofradía del Santísimo Sacramento y Caridad. Su fin era preparar a niñas y jóvenes para el matrimonio.

“La instrucción consistía en la lectura, la escritura y la aritmética que estudiaban en las cartillas. A esto se agregó la lectura comunitaria en la sala de labor y la privada mediante el uso de los libros de la biblioteca que a lo largo de los años fue integrándose. La mayoría de esos libros eran de formación moral, vidas ejemplares, aunque había también de poesía, historia y retórica.

Las labores de manos eran en aquellos tiempos tan importantes en la instrucción femenina que en las Ordenanzas se dispuso que aprendieran obras de manos con las que ayudaran en su sustento [...]. La instrucción que se dio a las jóvenes en el Colegio de la Caridad les permitió alcanzar un digno desarrollo personal ejerciendo trabajos como maestras, costureras, bordadoras, músicas y aún destacarse en la cultura y participar en concursos literarios de renombre.”

Fuente: Josefina Muriel, “Los colegios de niñas en el México virreinal”, en *Una mirada al pasado, enseñanza y educación en el México virreinal*, México, Banco Santander Mexicano, 2004, p. 91.

La mujer mexicana se incorpora al trabajo en el siglo xx



Figura 4.37 La mujer conquistó espacios aun en las fábricas.

“... en México, hacia 1930, de cada 21 hombres que laboraban, sólo una mujer contaba con trabajo remunerado. Cincuenta años más tarde (1980) la relación se incrementó de 3 a 1, lo que representó 24% del total de la población nacional que desempeñó actividades remuneradas. La mayoría se situó en el sector servicios es decir, 46%; las restantes se distribuyeron en actividades relacionadas con el comercio, 22%; la industria de la transformación, 21% y la agricultura, 11%. Recordemos que al igual que otros países latinoamericanos, en México la mayoría de las mujeres trabajaban en tierras que no eran de su propiedad...”

Seguramente el siglo xx será recordado en gran medida, por ser la centuria en que la mujer logró la conquista de espacios en todos los terrenos. Incluso en culturas tradicionalistas como la nuestra se han dado cambios notables desde que la mujer se incorporó al proceso productivo, por lo que las nuevas generaciones difícilmente aceptarán los patrones sociales que las marginaron.”

Fuente: Patricia Galeana Valdés, *La participación de la mujer en la vida nacional*, México, UNAM, 1989, pp. 2-5.

Sugerencias

1. En el texto de esta página se incorporan una serie de gráficas y tablas en donde se comparan distintos aspectos de las mujeres y los hombres en México: <http://www.fusda.org/Revista12-3.pdf> (Consulta: 5 de Julio 2013.)

2. Esta página es la del Instituto Nacional de las Mujeres, un organismo del gobierno en donde exponen sus programas para alcanzar la igualdad de género. <http://www.inmujeres.gob.mx>. Accede a la página y entra al sitio donde se dan asesorías sobre igualdad y equidad de género para realizar la siguiente actividad.

Para analizar

1. Reunidos en equipos, lean los textos sobre igualdad y equidad de género.
2. Después, señalen en su cuaderno qué cambió en la vida social y laboral de las mujeres mexicanas a lo largo del siglo xx y qué procesos históricos contribuyeron a ese cambio.
3. Con lo que anotaron en su cuaderno, analicen y agreguen cómo es la vida de las mujeres en la actualidad y qué cambios se necesitan para lograr una mayor participación en la sociedad. Lean sus impresiones frente al grupo.

Para reflexionar

1. En equipos reflexionen sobre la importancia de la equidad de género. Recuerden lo que han visto de este tema en el curso de *Formación Cívica y Ética*.
2. Escriban un breve texto sobre sus reflexiones.
3. Comparen sus textos con los realizados por los otros equipos.

Para aplicar

1. En equipos realicen un cartel, utilizando una cartulina y colores, recortes de revistas o imágenes descargadas de internet, en donde se exprese un mensaje para promover la equidad de género.
2. Elijan los mejores carteles y expóngalos en un lugar visible de la escuela.

Las diversiones a lo largo del tiempo

Algunos piensan que el hacer cosas que nos gustan y entretenien son sinónimo de diversión, aunque cada individuo se divierte de forma distinta no todas las formas de diversión se traducen en el fomento de valores y actividades positivas. La sana diversión se refleja en el crecimiento humano positivo. Por otra parte el jugar es algo propio del ser humano, se considera que lo ha hecho desde siempre, si bien a lo largo del tiempo han habido cambios.

En épocas remotas muchas prácticas, como lo eran por ejemplo la danza, las competencias deportivas y las festividades estaban asociadas a prácticas religiosas. Con tales acciones se pensaba que se complacían a los dioses y por tanto, se suponía que a su vez, éstos otorgaban beneficios a la sociedad; un ejemplo de ello fue la celebración de los juegos olímpicos en Grecia, los que se hacían en honor a Zeus.

A partir del siglo I de nuestra era, en los grandes centros de población que se convirtieron al cristianismo en el mundo occidental, las fiestas, como los bautizos, presentaciones en el templo y matrimonios tenían un sentido religioso, en los actos rituales se recibía la gracia y bendiciones para después festejar con la familia y amistades ese cambio en la vida de las personas; muchas de estas fiestas privadas las seguimos realizando en la actualidad;

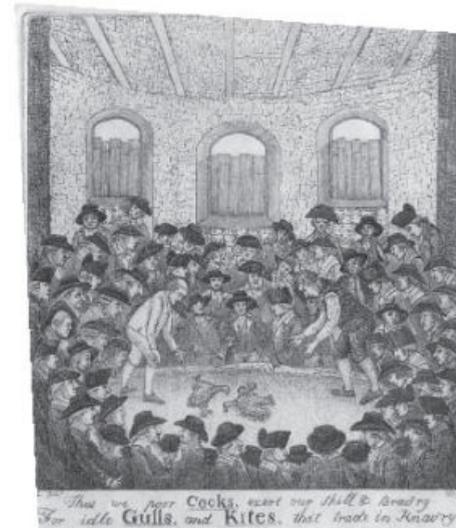


Figura 4.38 John Kay, *Pelea de Gallos*, grabado, 1820.

Elabora en tu cuaderno las siguientes actividades:

Para comprender el tiempo y espacio histórico

1. En parejas observen la Línea del tiempo de la pág 160-161 y realicen en su cuaderno un listado de los procesos y otro de los hechos que se presentan. Seleccionen tres de cada lista y expliquen la relación que hay entre ellos. Recuerden que los procesos tienen un desarrollo que contempla varios años y los hechos o acontecimientos se dan en fechas específicas.
2. Revisen el apartado titulado *Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes* en la página 165, así como la tabla 4.1 de la página 166; realiza un mapa conceptual con la información desarrollada.
3. Con el conocimiento adquirido, pregúntense cómo sería la vida cotidiana de una familia como la de ustedes sin estufa, gas, refrigerador, aspiradora, plancha eléctrica y televisión. Escriban un pequeño texto titulado: *Un día en la vida de una familia a principios del siglo xx* y concluyan valorando la aplicación de la tecnología en los aparatos domésticos.
4. En parejas escriban en su cuaderno un párrafo breve en el que expliquen algún problema social del periodo. Utilicen los conceptos *guerrilla* y *autoritarismo*.
5. En grupo, manifiesten lo que aprendieron sobre las desigualdades que se han vivido entre el campo y las ciudades mexicanas que se mencionan en este bloque y comenten si aún existen.
6. En parejas escriban la ubicación cronológica y las principales características de la economía mexicana de: *Sustitución de importaciones, Desarrollo estabilizador, Milagro Mexicano*. Véase Tabla 4.4, página 179.

Para integrar

En tu cuaderno elabora un esquema donde identifiques dos de las principales causas y consecuencias de los siguientes procesos ocurridos en nuestro país entre los años de 1911 a 1970: explosión demográfica, migración interna, problemas urbanos, migración hacia Estados Unidos, desarrollo de la clase media, movimientos sociales *durante el gobierno de López Mateos* (1958-1964: magisterial, campesino, huelga ferrocarrilera), movimiento estudiantil de 1968.

Para aplicar

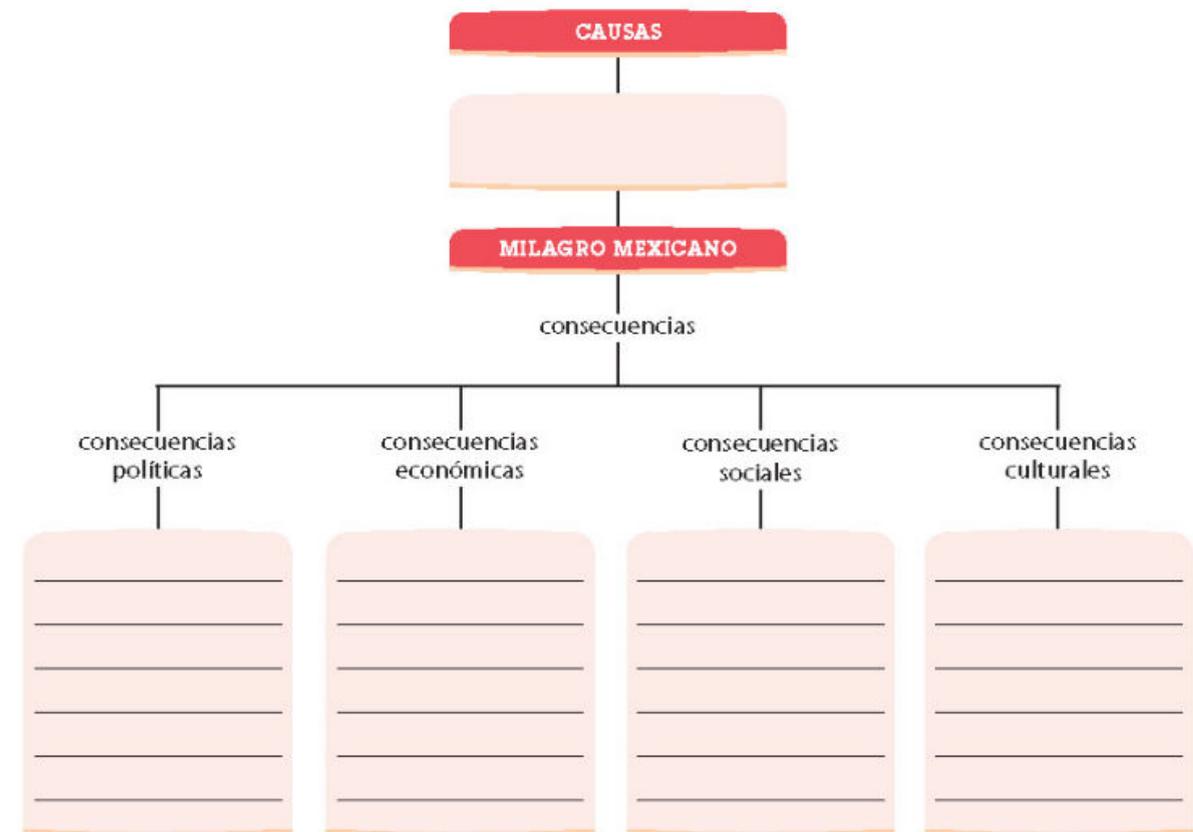
En equipos, discutan cuáles son los problemas actuales que tienen relación con la situación de las mujeres, anótenlos. Propongan dos alternativas de solución para los mismos.

Para resolver la pregunta inicial de este bloque

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

1. Dividan al grupo en cuatro equipos, cada uno deberá elegir un ámbito histórico: política, economía, sociedad y cultura.
2. A su vez cada uno de esos equipos se divide en cuatro subequipos y cada uno de éstos deberá elegir una etapa de nuestra historia: Revolución Mexicana, hasta 1920; periodo posrevolucionario de 1917 a 1940; etapa del Milagro Mexicano, de 1940 a 1970 y, por último, la etapa que va de 1970 a 1982.

3. Cada uno de los subequipos deberá conseguir o realizar tres ilustraciones referentes a su ámbito y a su etapa, éstas deben ser de buen tamaño y definición.
 4. En seguida, en un pasillo de la escuela o un patio, deberán armar con sus imágenes una Línea del tiempo de 1910 a 1982, marcando las cuatro etapas ya señaladas.
 5. Una vez terminada su línea obsérvenla detenidamente y cada equipo elabore por escrito una respuesta a la pregunta del bloque.
- Lean sus respuestas ante el grupo y elijan las dos más completas.
- a) Búsqueda de mejor educación y calidad de vida.
 - b) Mejoras en la vivienda y ambiciones por infraestructura.
6. Completa el siguiente mapa mental.



Coevaluación

En esta sección valorarán el desempeño del trabajo grupal y de equipo. Es muy importante que sus respuestas sean honestas y precisas, debido a que servirán para la mejora de cada uno, no sólo en conocimiento, sino también en la formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Evaluación de equipos: elabora de manera individual una tabla como la que sigue para cada integrante de tu equipo y entrégala a tu profesor(a). En cada caso anota la letra A (alto), M (medio) y B (bajo). ¡Haz también tu tabla!

Tu nombre		Nombre del compañero que evalúas		
Criterio	¿Participó en las actividades de manera comprometida?	¿Respetó a los compañeros?	¿Cumplió con las tareas acordadas?	¿Promovió que las diferencias se resolvieran mediante el diálogo?
Nivel (A, M, B). Ejemplificar con una situación				

El profesor, con base en la información obtenida, deberá reunirse con cada alumno para platicar sobre cómo puede mejorar su rendimiento y comportamiento.

Autoevaluación

En esta sección te invitamos a hacer un ejercicio honesto de autoevaluación. Su finalidad consiste en que reflexiones acerca de tu nivel de desempeño a fin de que puedas mejorar. Para ello es muy importante que contestes esta tabla.

- Evidencia:* junta y escribe las actividades o trabajos que demuestran el nivel de logro del aprendizaje que señalaste.
- Explicación:* comenta por qué obtuviste tal nivel, recuerda que debes ser sincero contigo mismo.
- Escribe lo que piensas y sientes respecto a tu desempeño y enuncia un compromiso para mejorarlo.
- ¿De qué manera influyó la enseñanza del profesor en tu aprendizaje?

Aprendizaje esperado	Grado de logro (A, M o B)	Evidencia	Explicación	Evaluación de tu profesor
Ubicas temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.				
Ordenas secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.				
Explicas el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.				
Describes los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.				
Explicas la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.				
Reconoces las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.				
Explicas la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.				
Reconoces los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.				
Puedes investigar las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.				

BLOQUE 5

México en la era global (1982-actualidad)

Han pasado ya más de tres décadas desde que se inventaron las computadoras personales, los teléfonos celulares, la navegación por internet, etc. Seguramente conoces y has usado alguno de los aparatos que llevan los jóvenes de la fotografía, sabes que muchos de los artefactos que ahora usamos están creados, fabricados o ensamblados en diversas partes del mundo y han llegado a nuestras manos por el comercio que tiene México con el exterior. Escribe en tu cuaderno:

1. Los elementos que muestran la integración de México en la globalización cultural.
2. Revisen los objetos que tú y tus compañeros llevan en sus mochilas, su ropa y el mobiliario del salón de clases; escriban en el pizarrón dos listas paralelas: una de objetos elaborados fuera del país identificando su lugar de origen y otra de los elaborados en nuestro país.
3. A partir de estas listas discutan y hagan una pequeña conclusión sobre cómo el proceso de globalización ha impactado en su vida personal.



Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Contenido
<p>Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.</p> <p>Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.</p>	<p>1. Panorama del periodo Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.</p>
<p>Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.</p>	<p>2. Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer? Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico: Inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Estabilización y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo. Reformas a la propiedad ejidal.</p>
<p>Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.</p>	<p><i>Transición política:</i> Protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reformas electorales. El Movimiento Zapatista de Liberación Nacional. El proceso de construcción de la alternancia política.</p>
<p>Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.</p>	<p><i>Realidades sociales:</i> Pobreza, expansión urbana y desempleo. Impacto de las políticas de población y control natal. Respuesta de la población en situaciones de desastre. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.</p>
<p>Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia a través de la identidad pluricultural.</p>	<p><i>Cultura, identidad nacional y globalización:</i> Estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. La cultura mexicana en Estados Unidos.</p>
<p>Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p>	<p><i>Contexto internacional:</i> El fin de la Guerra Fría. Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. El TICAM y sus problemas: migración e intercambio comercial.</p>
<p>Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.</p>	<p><i>Principales desafíos:</i> Búsqueda de igualdad social y económica. Conservación del ambiente y el cuidado del agua. Cobertura en salud pública. Calidad en la educación, y desarrollo científico y tecnológico. Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. Cultura de la legalidad y convivencia democrática.</p>
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>3. Temas para analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del corrido revolucionario a la música actual. • Los adolescentes y las redes sociales.

Haciendo memoria

Al realizar estas actividades podrás identificar lo que sabes sobre los temas que en este bloque aprenderás con más profundidad.

Por medio de la técnica de *lluvia de ideas*, recordarás lo que sabes de los siguientes temas y conceptos que corresponden al periodo comprendido de 1982 a la fecha.

- 1. El profesor escribirá el tema y dará la palabra a quien desee expresarse. Se escribirán las ideas en el pizarrón en torno a los temas que se enuncian a continuación:
 - Derechos humanos.
 - Sociedad civil.
 - Interculturalidad.
 - Neoliberalismo.
 - Globalización.
 - Transición democrática.
 - Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
 - Inflación.
 - Proteccionismo.
 - Tecnócratas.

Los criterios para expresar las ideas son: utilizar frases cortas, no repetir lo ya escrito, recordar que deben ser parte del periodo mencionado y no hacer ningún comentario crítico por ahora.

- 2. Una vez que se hayan registrado las ideas expresadas en el grupo, comenten y señalen la información que es correcta y eliminen la que no lo es. Esta actividad te permitirá reconocer lo que ya sabías del tema.
- 3. Al concluir la *lluvia de ideas* escriban las respuestas correctas en su cuaderno:
 - › Anoten cómo ha influido en su vida cotidiana la variedad de productos que se venden actualmente en los supermercados. Expliquen si esta abundancia de mercancías podría encontrarse antes de 1982.

- › Señalen tres características del modelo económico que sigue México en la actualidad y si esta política económica ha ayudado a resolver los problemas sociales que nuestro país ha tenido desde tiempo atrás. Propongan algunas soluciones a los problemas que escribieron.
-
-
-
- › Discutan qué entienden con la frase: *México, país multicultural*. Expliquenla, señalen tres ejemplos y reflexionen cómo la multiculturalidad nos identifica como país.
-
-
-

Como lo ves en tu Línea del tiempo, México vivió eventos históricos que lo transformaron. Igualmente el mundo tuvo acontecimientos que influyeron también en nuestro país. En pareja, lean los tres niveles de la Línea del tiempo 5.1 y escriban en su cuaderno las respuestas correctas.

- 1. Anoten un ejemplo de un proceso económico, uno político, uno social y uno cultural ocurridos en México en los últimos 30 años.
- 2. Identifiquen y escriban el proceso más largo y el proceso más corto anotando su duración en décadas, lustros y años.
- 3. Identifiquen y escriban tres procesos de la Historia de México que ocurrieron de manera simultánea a procesos de la Historia Universal.
- 4. Clasifiquen los acontecimientos que ocurrieron en México en función del ámbito (económico, político, social y cultural) al que pertenecen.
- 5. Identifiquen relaciones de causa o consecuencia en la información que tienen en las columnas de la Línea del tiempo. Escriban tres ejemplos utilizando la siguiente redacción:

(proceso o hecho)

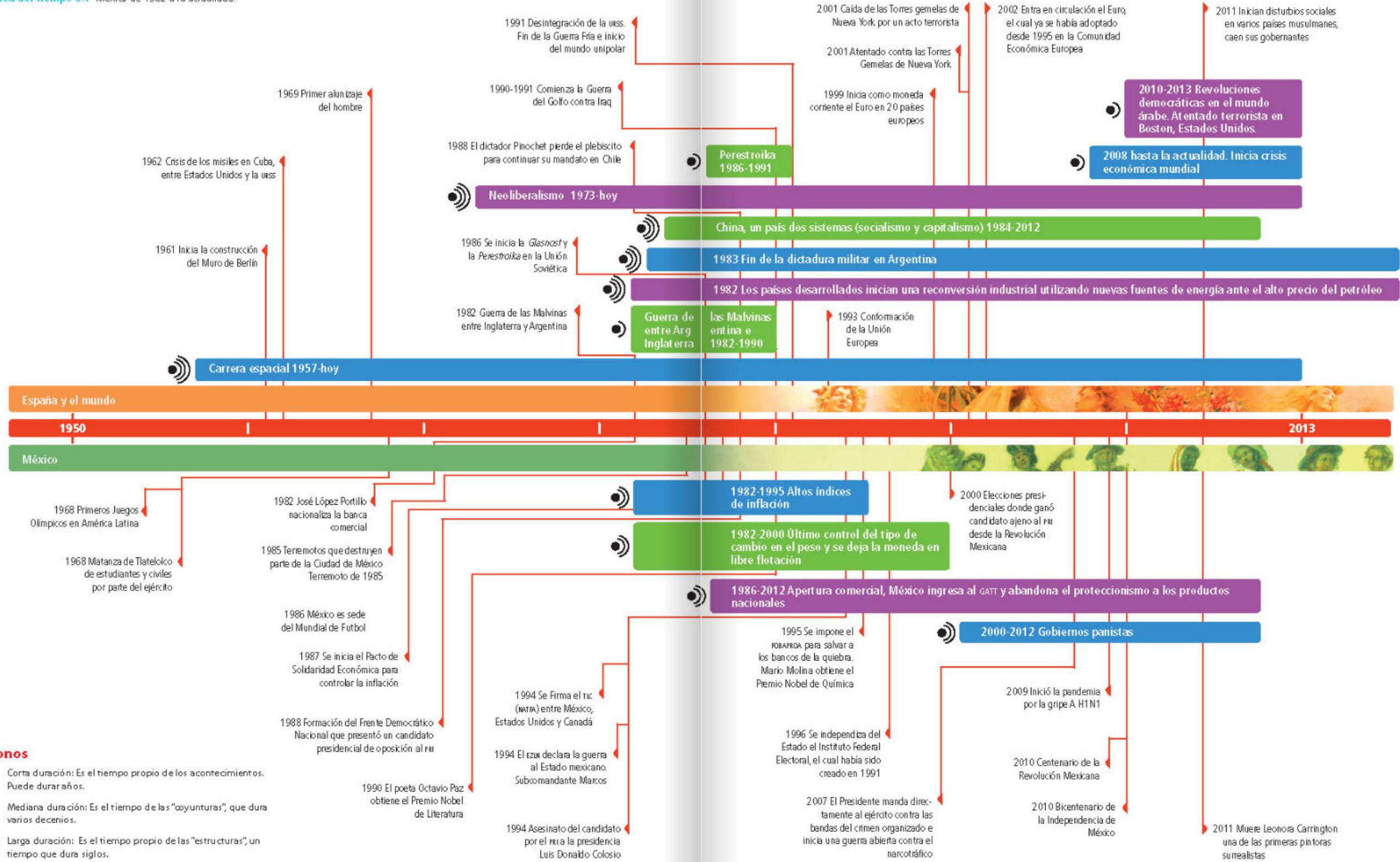
(proceso o hecho)

- 6. Señalen qué hechos sucedieron en el mundo que afectaron directamente a nuestro país ya sea en el ámbito político, económico o social.

Panorama del periodo

Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política

En el bloque 4 de tu libro de *Historia de México* estudiaste la ruptura que la Revolución Mexicana impuso en nuestro país y las características políticas, sociales y culturales que se conformaron en México a partir de este movimiento armado. También examinaste cómo la población creció y requirió de más viviendas, escuelas, servicios de salud y cómo los gobiernos emanados de la Revolución atendieron estas demandas de modo insuficiente, porque el modelo económico que se estaba siguiendo propició desequilibrios entre la producción agrícola frente a la manufacturera. La desproporción entre lo que se comerciaba y lo que se generaba en el país entró en crisis, lo que llevó a devaluaciones y cambios en las políticas económicas que propiciarán que el gobierno mexicano deje atrás su intervención en la economía y se abra al modelo neoliberal. En este último bloque conocerás el impacto que la globalización y el desarrollo tecnológico tuvieron durante las dos últimas décadas del siglo xx y la primera del **xxi** impulsando la aplicación de un nuevo modelo económico caracterizado por el neoliberalismo y la integración del país a un mundo globalizado. En este periodo la sociedad se volvió más participativa en la defensa de sus intereses propiciando la democratización del sistema político. En el año 2000 un nuevo partido llegó a la Presidencia de la República después de más de 70 años de gobierno del Partido Revolucionario Institucional, los cambios económicos, políticos, el incremento de la participación ciudadana, la democratización de las instituciones y los procesos electorales influyeron para que nuestro sistema político alcanzara la madurez y permitiera la alternancia del poder sin violencia.



Iconos

- Corta duración: Es el tiempo propio de los acontecimientos. Puede durar años.
- Mediana duración: Es el tiempo de las "coyunturas", que dura varios decenios.
- Larga duración: Es el tiempo propio de las "estructuras", un tiempo que dura siglos.



PARA REFLEXIONAR

1. En tabla una plática con tu compañero de al lado acerca de la desigualdad social y económica que observan dentro de su comunidad. Anoten en sus cuadernos una conclusión al respecto.
2. Frente al grupo expongan sus conclusiones.
3. Con la ayuda de su profesor y entre todos busquen alguna alternativa que ayude a aliviar los problemas de desigualdad de su comunidad.
4. Anoten en su cuaderno sus propuestas a manera de conclusión.
5. Hagan en el grupo un volante con las propuestas de su actividad y preséntenlo a los demás grupos, inclúyanlo en el periódico mural de su escuela.

PARA VINCULAR

En tu materia de *Formación Cívica y Ética* en el bloque III, se explicó el tema del respeto y valoración a la diversidad cultural y te puede ayudar para que desarrolles la siguiente actividad:

1. En equipos de cuatro integrantes indaguen en su localidad qué festividad religiosa se celebra, en la que se realicen bailes indígenas y/o se celebre con guisos especiales.
2. Anoten en sus cuadernos qué se celebra y qué características tiene en cuanto a vestuario, platillos y bailes.
3. Asistan a una fiesta organizada en su comunidad como una *kermese*, un convivio del día del niño o de la madre organizada por el municipio o la delegación. Anoten si algún grupo indígena o grupos urbanos asisten también y anoten si se distinguen por su vestuario o por su forma de comportarse. Observen si son respetados por los otros asistentes y anoten sus impresiones.
4. Expongan sus anotaciones y reflexionen en grupo cómo el conocimiento de los grupos indígenas y de otros grupos sociales con costumbres y vestuario diferente al de la sociedad en general contribuye a su respeto.
5. Hagan en grupo un diario comunitario en donde expongan la diversidad social de su localidad y la importancia del respeto hacia esta multiculturalidad. Este diario puede exponerse en el periódico mural de la escuela o puede ser prestado a cada uno de los grupos para que lo lean.

PARA APLICAR

I. Participen en un Panel

Este es uno de los últimos ejercicios que vas a hacer junto con tus compañeros, reflexiona un momento sobre el paso que diste al concluir tu educación secundaria y el camino lleno de oportunidades que se te abre de aquí en adelante.

En el bloque II de tu materia de *Español* se te dan las instrucciones para hacer un panel de discusión, síguelas y vuelve a leer los tres últimos temas del bloque V de tu materia de *Historia*, también te pueden ayudar los bloques III, IV y V de tu materia de *Formación Cívica y Ética*.

- a) Dividan al grupo en dos grandes equipos, escojan a un moderador que tomará el tiempo de participación de cada equipo (no puede pasar de tres minutos por persona).

En una caja o bolsa coloquen 10 preguntas que abarquen aspectos de los últimos tres temas del bloque V de *Historia: Cultura e Identidad Nacional y Globalización; Contexto Internacional o Últimos desafíos*. Las preguntas no deben ser sobre datos específicos, recuerden que es un panel de discusión en donde se van a exponer opiniones e ideas. Las preguntas pueden ser, por ejemplo: ¿cómo pueden contribuir los jóvenes de tu edad para evitar las actitudes discriminatorias?, ¿a qué consideras que se debe la estandarización de la cultura?, ¿cómo se puede evitar que se pierdan nuestras raíces

de mexicanidad frente a la globalización?, ¿qué opinas sobre el acuerdo comercial que firmó México con las naciones de Norteamérica?, ¿cómo podrías aliviar la desigualdad social?, ¿qué harías para fortalecer las culturas indígenas frente a la Globalización?, ¿qué medidas tomarías para conservar el agua?, ¿cómo podrías mejorar los servicios de salud en nuestro país?, ¿cómo aplicarías lo que aprendiste en tus estudios de secundaria en tu vida personal?, ¿qué carrera te gustaría estudiar?, etcétera.

- b) Las preguntas de reflexión se escribirán en papeles, se doblarán y se colocarán en la caja o bolsa para que cada equipo tome uno de ellos. Pueden hacer un sorteo para determinar qué equipo empiece. Un representante del equipo tomará el papel, posteriormente lo leerán en el equipo y cualquier miembro puede responder. Las respuestas deben ser cortas y concisas, tienen tres minutos para responder.
- c) Al término de las preguntas, todos juntos y con la ayuda de su profesor redacten una conclusión general que responda a las preguntas: ¿cuáles son algunos de los principales retos de México y qué podemos hacer nosotros para ayudar a su solución?, ¿cómo podríamos prepararnos para afrontar los retos que vienen en el futuro?, ¿cómo puedes aplicar en tu vida cotidiana lo que aprendiste en la secundaria?

II. Realicen mapas conceptuales

En el bloque IV de tu materia de *Español*, se explica cómo se debe hacer un mapa conceptual. Lee las instrucciones y también repasa los últimos tres temas del bloque V de *Historia: Cultura e Identidad Nacional y Globalización; Contexto Internacional o Últimos desafíos*, para que realices la siguiente actividad. Vas a necesitar un pliego de papel bond y marcadores de colores.

1. Formen seis equipos, con la ayuda del profesor elijan uno de los tres temas señalados (*Cultura e Identidad Nacional y Globalización; Contexto Internacional o Últimos desafíos*). Por tanto habrá dos equipos con el mismo tema.
2. Con la información del tema elegido van a desarrollar un mapa conceptual que abarque los aspectos más importantes. Recuerden las instrucciones. (Hay que incluir política, economía, sociedad y cultura; así como causas y consecuencias del suceso.)
3. Al finalizar cada equipo deberá presentar su mapa ante el grupo y un integrante se encargará de hacer una breve explicación del mismo.
4. De cada tema elijan de entre los dos mapas presentados el que entre todos consideren que es el mejor (porque está completo y es sintético).
5. En sus cuadernos deben copiar los tres mapas seleccionados.
6. Este es tu último grado de educación secundaria, recuerda que gran parte de lo que estudiaste lo vas a necesitar para entender el entorno en que vives, así que participa junto con tus compañeros en una lluvia de ideas sobre lo que más vas a recordar de tus años en la secundaria y la importancia que tiene la preparación académica para tu vida diaria. En la edad que tienes es más fácil tomar malas decisiones que pueden afectar tu vida futura, recuerda que el camino fácil no siempre es el que te lleva a tus metas, el esfuerzo y la perseverancia en tus estudios a la larga, rinden frutos mejores.

III. Relacionen causas y consecuencias del México actual

La Historia no es sólo un grupo de sucesos con fecha; para comprender la trascendencia de cada hecho histórico es necesario encontrar su antecedente y sus consecuencias. Para resolver la siguiente actividad:

1. Busca revistas y periódicos recientes, encuentra cinco noticias que tengan que ver con los tres últimos temas del bloque V de *Historia: Cultura e Identidad Nacional y Globalización; Contexto Internacional o Últimos desafíos*, en este último tema pueden tocar asuntos importantes como el narcotráfico, la corrupción, la ilegalidad, el comercio informal o problemas que en tu comunidad se vienen presentando.
2. Recorta y pega la noticia, a un lado vas a poner a qué aspecto de los últimos temas del bloque V corresponde y brevemente explica por qué.
3. Cuando hayas terminado, compara tus noticias con tu compañero de al lado y juntos encuentren las causas y las consecuencias de las noticias que escogieron, hagan una reflexión sobre cómo las consecuencias de la desigualdad y la búsqueda de ganar dinero fácil han llevado a la violencia a diver-

Los sectores de la población.

4. En forma de lluvia de ideas expongan sus conclusiones frente al grupo. No se te olvide exponer sobre la importancia de la cultura de legalidad, el respeto a la multiculturalidad y el respeto nos ayuda a continuar como sociedad y hacer de nuestro país un mejor sitio para vivir.

Temas para analizar y reflexionar

Del corrido revolucionario a la música actual

La música es resultado del quehacer humano y, como tal, nace en un contexto determinado. Así, podemos hablar de una música propia de la burguesía o las élites y de música popular; ambas evolucionan y adquieren características propias que determinan géneros o subgéneros musicales. Los corridos son un ejemplo de música popular.

Cualquier música, al ser aceptada por las mayorías, se convierte en popular. Según algunos diccionarios, se entiende por música alternativa aquella que difiere de los modelos oficiales comúnmente aceptados. El término alternativo hace alusión a algo diferente.

La música alternativa no cuenta con características propias, por lo que no se puede ubicar en un estilo único. Está compuesta de diversos subgéneros como el *grunge*, el *indie*, la *world music*, el *new age* o la música *folk*, *tex-mex*, *fusión*, *tipo prehispánica*, entre otros.

Para comprender más sobre el tema lee lo siguiente:

Rock y regional mexicano amenizan el Metroplex

Por Juan Martín Ovalle

Especial: La estrella Digital

"El rock alternativo de la Maldita.- El grupo de rock mexicano "La Maldita Vecindad" llega a Dallas con su gira internacional.

La banda, que ya cumple un cuarto de siglo en la música es toda energía en sus conciertos, donde se dan cita personas de todos los niveles sociales atraídos por la energía de su música y el contenido social de sus letras.

Convencidos de que su propuesta musical no se hace para competir, los de la "Maldita" están conscientes de que no han logrado otro éxito como "Pachuco" y "Kumbala", pero lo que más les interesa es transmitir mensajes de igualdad, en algunos casos de protesta y, sobre todo, una propuesta musical influida por varios géneros.

Con 25 en el mercado. *La Maldita* tiene planes para un libro y un documental sobre la historia del grupo."

Fuente: http://www.diario-laestrella.com/2010/03/12/110473_rock-y-regional-mexicano-amenizan.html (Consulta: 28 de julio de 2012).

¿Cómo puedes conocer la historia por medio de la música?

Lee los siguientes textos y realiza las actividades:

Algo sobre el corrido

"El corrido mexicano es más que centenario.

Nació en la época de la Independencia y tuvo su mayor auge durante la Revolución Mexicana. Los corridos son una especie de correo vivo, semejante a los de los juglares de la Edad Media, que alaban la valentía y el honor de los personajes más queridos. Estas composiciones musicales épicas narran hazañas guerreras y los combates de una persona o de un grupo, a quienes se

le rinde homenaje y, con respeto, se les dedica la canción llamada "corrido", que a fin de cuentas es la historia del pueblo contada por él y para el mismo pueblo.

Los corridos narran hoy en día las crónicas y las historias más sentimentales de los habitantes de las comunidades, sus problemas más cercanos. Así como antes relataban las aventuras de los revolucionarios, de sus líderes y aun de sus caballos, hoy se cuentan las de los héroes anónimos que mueren en manos de la policía fronteriza al intentar cruzar hacia Estados Unidos, o de los que caen con un cargamento de drogas o de contrabando.

Lo que aún es verdad es que el corrido narra la historia o la que se da por cierta de un personaje que ha existido:"



Figura 5.25 Mariachi, intérpretes de la música mexicana.

Escuchar música alternativa

En la actualidad, tenemos la opción de escuchar y ver la música y sus grupos en internet gracias a YouTube, donde puedes encontrar a grupos de principios de la década de los setenta que cantaban en inglés, como Dug Dugs y Three Souls in my Mind. Puedes ver también el festival de Avándaro.

Ya en los ochenta surgieron varios movimientos de rock en español con grupos como Botellita de Jerez, Caifanes, La Maldita Vecindad, Transmetal y Luzbel, que tocan heavy metal.

En los 90 el rock se fusionó con otros ritmos, como el reggae y la música de salón, lo que dio origen al ska, con representantes como el grupo Panteón Rococó. Apareció, con gran éxito en México, Café Tacuba, un grupo de los más representativos de la música del nuevo milenio. De Café Tacuba puedes encontrar en YouTube canciones como "María", "Chilanga Banda".

Otro grupo original de los últimos años es Prohibitory, del que puedes ver el video Live in Finland. También Panda, Los de Abajo, Salón Victoria, Rodrigo y Gabriela, Nortec, Hello Seahorse, entre muchos otros.

El no lo mató (fragmento)

Haragán

"Se le hizo fácil
y es que nada en la vida
es fácil,
desenfundó su puñal
y se dispuso a robar
una gran tienda
de abasto popular.
Solo tenía diecisiete años
bien vividos
mal vividos, que sé yo.
Todo iba saliendo de maravilla
para ser la primera vez
no estaba tan mal.

Entró a la tienda:
sacó el puñal,
y dijo en voz alta:
Esto es un atraco
aflojen la lana o se morirán.
Todo iba saliendo bien,
corrió de la tienda
a toda velocidad
con el dinero en las manos,
con su futuro en sus manos,
se dispuso a escapar.
Cruzó la gran avenida,
sin parar,

ya casi la iba a librar,
cuando cerré los ojos,
se oyó un disparo,
parecía un cañón,
como un monstruo,
la vida le arrebató.
El juego había
terminado ya,
una bala
le perforó el corazón."

Fuente: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=809664> (Consulta: 20 abril de 2013.)

La batalla del 5 de mayo

"Al estallido del cañón mortífero
corrían los zuavos en gran confusión
y les gritaban todos los chinacos:
¡Vengan, traidores! ¡Tengan su intervención!
Con Tamariz y Márquez se entendieron,
los ayudó el traidor de Miramón,
y los chinacos bravos se batieron
inundando de gloria la nación.

¡Alto al fuego! Ya corren los traidores,
ni vergüenza tuvieron, ni pudor.
¡Toquen diana! Clarines y tambores,
un día de gloria, la patria que triunfó.
Alto al fuego! Ya corren los traidores,
que vinieron a darnos la lección,
¡Coronemos a México de flores!
¡Muera Francia!, y ¡muera Napoleón!"

Fuente: Vicente T. Mendoza, *La canción mexicana*, México: FCE, 1961. En <http://www.slideshare.net/Historia519/cancionera-de-la-intervención-francesa>. (Consulta: 20 abril de 2013.)

Para analizar

- ¿Qué te dicen las letras de las canciones?
- ¿Puedes identificar la época de la letra de la canción por la problemática que abordan?
- ¿La letra de estas canciones está acorde con los acontecimientos actuales?
- ¿Te identificas con los sentimientos que expresa la canción?

Para reflexionar

La arquitectura, la pintura, la escultura, el diseño de carteles, volantes, páginas de internet, el vestuario, los peinados, los aparatos electrónicos, la música hablan mucho de cómo es la sociedad y cuáles son sus intereses. En este caso la música nos ayuda a describir la problemática que tenemos actualmente.

Para aplicar

1. En su grupo organicen una *tocada*, investiguen en internet la letra de la música que les gusta y cántenla. Reflexionen acerca de lo que dice la letra, también pueden hacer sus propias canciones que hablen acerca de la problemática de su localidad, del país o del mundo, o también pueden tratar temas personales. Escriban en su cuaderno sus impresiones y pueden pedir a sus compañeros que escriban también algo en su libreta para ustedes, es su último grado de secundaria y pueden conservar estas anotaciones como un recuerdo.

Escribe la letra de la canción que hayas elegido.

EVALUACIÓN

En este bloque has estudiado varios temas y realizado múltiples actividades; por ello estás preparado para hacer en tu cuaderno los siguientes ejercicios de autoevaluación que te permitirán darte cuenta que los conocimientos históricos también sirven para tu vida diaria.

Elabora en tu cuaderno las siguientes actividades:

Para comprender el tiempo y espacio histórico

1. Ordena cronológicamente en tu cuaderno los siguientes hechos y procesos históricos, anotando su duración en décadas, lustros, años o meses:
 - Es puesto en vigor el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá.
 - Nacionalización de la banca.
 - Mayor democratización de la vida política.
 - Fin del unipartidismo en la Presidencia de la República.
 - Movimiento Estudiantil que culminó el 2 de octubre en la plaza de Tlatelolco.
 - Aplicación del neoliberalismo como nuevo modelo económico.

Manejo de información histórica

2. Completa el enunciado con las palabras que se citan a continuación.

Tecnócratas, globalización, proteccionismo, neoliberalismo

- El reto que México enfrenta en el siglo XXI es alcanzar el respeto a los derechos de las diferentes culturas que conviven en nuestro país. La aprobación de los acuerdos de San Andrés por el Congreso de la Unión sería un gran avance para lograr la ...
- Con la adopción de este sistema se intentó reducir la inflación, evitar devaluaciones bruscas, privatizar las empresas paraestatales, aumentar los impuestos sobre el consumo, disminuir los impuestos sobre la producción y la renta, y bajar el gasto público, es la ...
- Sistema por el cual el Estado mexicano protege los productos nacionales por medio de leyes y reglamentos que impiden que productos de otros países les hagan competencia en el mercado mexicano....

3. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro acerca de la migración y complétalo. Vuelve a leer sobre la migración en los temas del bloque para que disipes dudas y completes la actividad.

Políticas Económicas Sociales Culturales	Causas	Consecuencias
	Búsqueda de las mejores oportunidades	Se permite votar en las elecciones a los mexicanos que viven en Estados Unidos

4. Lee el siguiente párrafo:

En el año de 2008, el presidente de la República presentó al H. Congreso de la Unión una iniciativa para reformar las leyes relativas a los energéticos. Ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo satisfactorio en el Poder Legislativo, se organizó un foro de discusión sobre la reforma petrolera en el que participaron representantes de toda sociedad: universitarios, políticos, expertos, periodistas, etc. Gracias al diálogo, se ratificó que el petróleo es propiedad de los

mexicanos y se promulgaron nuevas leyes en relación con los energéticos. El Congreso es el lugar en el cual se reúnen diputados de distintas corrientes políticas que a su vez representan a diversos sectores de la población, cuando se logra el consenso acerca de un tema se está poniendo en práctica la convivencia democrática.

1. En equipos de tres integrantes identifiquen el tema, la acción propuesta y el resultado. En su equipo propongan un tema, discúptalo y lleguen a un acuerdo. Los temas pueden ser desde el Neoliberalismo, la Globalización, la desigualdad, el cuidado del medio ambiente, etcétera.
2. Comenten en su equipo qué otros ejemplos de diálogo y participación favorecen la convivencia y la vida democrática en nuestro país.
3. Expresen su opinión y preséntenla al grupo en una sesión plenaria para identificar las que estén mejor justificadas.
4. Coméntenlas en grupo.

Formación de una conciencia para la convivencia

1. Elaboren en su cuaderno un diagrama escribiendo las causas y consecuencias de las catástrofes ambientales en México.
2. Expliquen con sus palabras el diagrama anterior y pongan varios ejemplos (además de su libro de *Historia 2* pueden consultar el de *Historia 1* y el de *Ciencias*.)
3. Contesten: ¿Cómo podrían evitarse estas catástrofes naturales en el futuro?, ¿cómo las políticas de conservación del medio ambiente pueden ayudar a que no haya más catástrofes naturales?, ¿cómo ayudaría la educación en la preparación de las personas para enfrentar una catástrofe natural?, ¿cree que afectó la apertura comercial de México en las políticas del medio ambiente?
4. Busquen en periódicos y revistas informativas, en noticieros de televisión o radio o en internet noticias relacionadas con el medio ambiente. En su cuaderno coloquen tres noticias que consideren que son muy representativas de la problemática que tiene nuestro país sobre el medio ambiente. Anoten cómo se están resolviendo o si sólo es una denuncia. Agreguen lo que ustedes harían para resolver esta cuestión con lo que aprendieron en su curso de historia y en su educación secundaria.

Para resolver la pregunta inicial de este bloque:

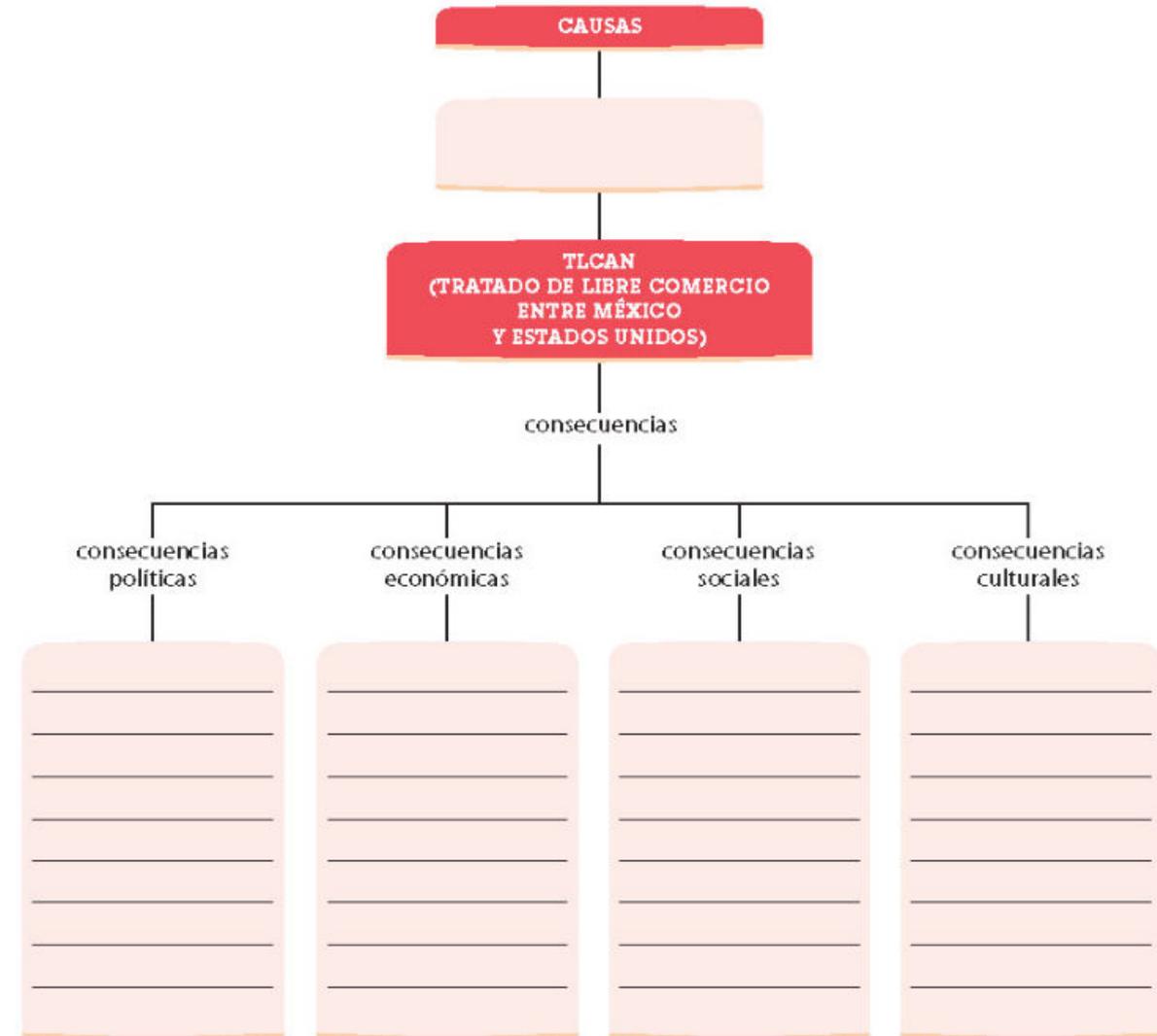
¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

Los temas del bloque V de Historia tienen que ver con hechos muy recientes de la historia de nuestro país y cada persona los vivió de manera distinta. Vuelve a leer los temas y trata de recordar cómo vivieron tú y tu familia los hechos y procesos que se tratan. Al recordar los hechos también puedes recordar los sentimientos que tuviste en esos momentos y esto te va a servir para que realices la siguiente actividad, trata de leer un guión en forma dramatizada. Repasa el bloque IV de tu materia de *Español* en el que se te enseñó cómo leer una obra de teatro dramatizada.

1. Dividan al grupo en seis equipos, cada equipo va a escoger uno de los temas del bloque V de Historia y a escribir una pequeña obra de teatro que englobe los puntos principales de ese tema y cómo les afectó en su vida personal, su vida dentro de la escuela o en su comunidad.
2. Anoten el guión en sus cuadernos. Recuerden que también su obra debe tener al final una conclusión en la que escriban cómo podrían enfrentar los principales problemas que afectan al país y cómo lo que aprendieron en su educación secundaria podría ayudarlos en el futuro.
3. Cuando hayan terminado, cada equipo debe escoger a un expositor para que narre el guión dramatizado. Al finalizar señalen en una lluvia de ideas qué tanto los recursos de reflexión,

evidencias, cierre, análisis de los temas que se hicieron en las actividades de tu curso de Historia les serán de utilidad.

4. Completa el siguiente mapa mental.



Coevaluación

En esta sección valorarán el desempeño personal en el trabajo grupal y de equipo. Es muy importante que sus respuestas sean honestas y precisas, debido a que servirán para la mejora de cada uno, no sólo en conocimiento sino también en la formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Evaluación de equipos: elabora de manera individual una tabla como la que sigue para cada integrante de tu equipo y entrégala a tu profesor(a). En cada caso anota la letra A (alto), M (medio) y B (bajo). ¡Haz también tu tabla!

Tu nombre		Nombre del compañero que evalúas		
Criterio	¿Participó en las actividades de manera comprometida?	¿Respetó a los compañeros?	¿Cumplió con las tareas acordadas?	¿Promovió que las diferencias se resolvieran mediante el diálogo?
Nivel (A, M, B). Ejemplificar con una situación				

El profesor, con base en la información obtenida, deberá reunirse con cada alumno para platicar sobre cómo puede mejorar su rendimiento y comportamiento.

Autoevaluación

En esta sección te invitamos a hacer un ejercicio honesto de autoevaluación. Su finalidad consiste en que reflexiones acerca de tu nivel de desempeño a fin de que puedas mejorar. Para ello es muy importante que contestes esta tabla.

- Evidencia:** junta y escribe las actividades o trabajos que demuestran el nivel de logro del aprendizaje que señalaste.
- Explicación:** Comenta por qué obtuviste tal nivel. Al terminar, en Comentarios, recuerda que debes ser sincero contigo mismo.
- Escríbelo que piensas y sientes respecto a tu desempeño y enuncia un compromiso para mejorarlo.
- Escribe de qué manera influyó la enseñanza del profesor en tu aprendizaje.

Aprendizaje esperado	Grado de logro (A, M o B)	Evidencia	Explicación	Evaluación de tu profesor
Ordeno cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.				
Ubico zonas de crecimiento económico de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.				
Describo la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.				
Reconozco las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.				
Explico la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.				
Analizo la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia a través de la identidad pluricultural.				
Explico los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.				
Reconozco retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural y participo en acciones para contribuir a su solución.				
Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia.				

Bibliografía consultada

Acevedo, Esther (Coordinadora), *Hacia otra historia del arte en México. De la estructuración colonial a la exigencia nacional (1780-1860)*, México, Conaculta, 2001.

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 1991.

Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia general de México*, México, El Colegio de México/FCE, 2004.

Escalante Gonzalbo, Pablo (Coordinador), *Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, México, El Colegio de México/FCE, 2004.

González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de historia de México*, México, Escuela Nacional Preparatoria/UNAM, 1990.

Gran historia de México ilustrada, México, Planeta De Agostini/Conaculta/INAH, 2002, 5 vols.

Hernández, Alicia, México. *Breve historia contemporánea*, México, FCE, 2001.

Medina Peña, Luis, *Hacia el nuevo Estado. México 1920-1994*, México, FCE, 1998.

México Antiguo. Antología. Arqueología Mexicana, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia/Raíces/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 1997.

Meyer, Lorenzo, *Fin del régimen y democracia incipiente: hacia el siglo XXI*, México, Océano.

Miño Grijalva, Manuel, *El mundo novohispano: población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII*, México, FCE, 2001.

Ojeda, Mario, *Alcances y límites de la política exterior de México*, México, El Colegio de México, 1976.

Rojas, Beatriz (Coordinadora), *El poder y el dinero. Grupos y regiones mexicanos en el siglo XIX*, México, Instituto José María Luis Mora, 1994.

Solanes, María del Carmen y Enrique Vela, *Atlas del México Prehispánico*, México, Arqueología Mexicana/Editorial Raíces, Edición especial, vol. 5, 2000.

Tanck de Estrada, Dorothy, *Pueblo de indios y educación en el México colonial, 1750-1821*, México, El Colegio de México, 1999.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), 1995.

Villoro, Luis, *El proceso ideológico de la Revolución de la Independencia*, México, UNAM, 1997.

Widdifield, Stacie G., *Hacia otra historia del arte en México. La amplitud del modernismo y la modernidad (1861-1920)*, México, Conaculta, 2002.

Bibliografía sugerida para el profesor

Así fue la Revolución Mexicana, México, Senado de la República Mexicana/SEP, 7 vols., 1985.

Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer (coordinadores), *Una historia contemporánea de México*, México, Océano, 2 tomos, 2003.

Cosío, Villegas, Lorenzo Meyer, et. al., *Historia General de México*, México, El Colegio de México, 2 vols., 1998.

Falcón, Romana, Buve Raymond (Compiladores), *Don Porfirio presidente... nunca omnipotente. Reflexiones, interpretaciones y hallazgos, 1876-1911*, México, Universidad Iberoamericana, 1998.

Florescano, Enrique, *Etnia, estado y nación*, México, Editorial Taurus, 2001.

Guerrero, Manuel Alejandro, *México: la paradoja de su democracia*, México, Universidad Iberoamericana-Consulting & Research-CEI, 2004.

J. F., Elton, *Con los franceses en México*, México, Conaculta, 2005.

M. Gracida, Elsa, *El siglo XX mexicano, un capítulo de su historia 1946-1982*, México, UNAM, 2002.

- Medina, Luis, *Hacia el nuevo Estado, México, 1920-1993*, México, FCE, 2003.
- Meyer, Lorenzo y Josefina Zoraida Vázquez, *México frente a Estados Unidos*, México, FCE, 1997.
- Montemayor, Carlos, *Los pueblos indios de México hoy*, México, Planeta, 2000.
- Nieto L., J. de Jesús, *Diccionario histórico del México contemporáneo*, Editorial Alhambra Mexicana, 1996.
- Reyes Heróles, Federico, *Transfiguraciones políticas del Estado mexicano*, México, FCE, 1986.
- Rutherford, John, *La sociedad mexicana durante la Revolución*, México, Ediciones El Caballito, 1980.
- Semo, Enrique, *et. al., México, un pueblo en la historia*, México, Editorial Nueva Imagen/Universidad Autónoma de Puebla, 1990.
- Siglo mexicano*, México, Unomásuno, 2000.
- Vázquez, Josefina Zoraida (coordinación), *Interpretaciones sobre la independencia de México*, Editorial Patria, 1997.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *La patria independiente*, México, Clío, 1996.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*, México, Editorial Patria, 1996.
- Velázquez Estrada, Rosalía, *México en la mirada de John Kenneth Turner*, México, Conaculta/Instituto Nacional de Antropología e Historia-Universidad Autónoma Metropolitana, 2004.

Bibliografía perteneciente a la Biblioteca escolar y de aula sugerida para los alumnos

- Bunnie, David, *Alerta tierra*, Biblioteca de Aula, 2003.
- Casasola, Agustín, *Jefes, héroes y caudillos*, Biblioteca Escolar, 2003.

- Cuesy, Silvia, *Diario de Mercedes*, Biblioteca de Aula, 2003.
- Escalante, Pablo, *La civilización mesoamericana*, Biblioteca de Aula, 2002.
- Gamboa Ramírez, Ricardo, Adela Cedillo, Alfredo Ruiz Islas y Rosario Gutiérrez Romero, *Biblioteca Juvenil Ilustrada. México: dos proyectos de modernidad*, Colección Libros del Rincón México, Santillana/SEP, 2002.
- Hiriart, Berta, *En días de muertos*, Biblioteca de Aula, 2002.
- Krauze, Enrique, *Biografías del poder*, Biblioteca Escolar, 2002.
- Libora, Kristina, *Los días y los dioses del Códice Borgia*, Biblioteca Escolar, 2001.
- Navarrete, Federico, *Huesos de lagartija*, Biblioteca Escolar, 2001.
- Navarro, César, *Un viaje por el siglo XX*, Biblioteca Escolar, 2003.
- Ortega, Marta, *Panorama del siglo XX, 1 y 2*, Biblioteca Escolar, 2002.
- Rivera, Diego y Francisco Toor, *Posada. Monografía de 406 grabados*, Biblioteca de Aula, 2003.
- Rubial García, Antonio, *México durante el Virreinato*, Biblioteca Escolar, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo, *La cultura mexicana 1900-2000*, Biblioteca Escolar, 2003.
- Saucedo Zarco, Carmen, *El Diario de Mariana*, Biblioteca Escolar, 2001.
- Uchim, Eduardo R., *Medios de comunicación*, Biblioteca Escolar, 2002.
- Villalpando, José Manuel, *Diario de Clara Eugenia*, Biblioteca de Aula, 2002.
- Vos, Jean de, *Nuestra raíz*, Biblioteca Escolar, 2002.

Bibliografía sobre enseñanza de la Historia

- Benejam, Pilar y Joan Pagés, *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 1997.

Carretero Mario y James F. Voss (Compiladores), *Aprender y pensar la historia*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 2004.

González Muñoz, María del Carmen, *La enseñanza de la historia en el nivel medio*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, Marcial Pons, 2002.

Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, Paideia-Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, 2003.

Soto, Miguel y Samantha Álvarez, *Cómo acercarse a la historia*, México, Conaculta, 1998.

Trepát, Cristófol, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Editorial Graó, 1999.

Trepát, Cristófol, *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*, Barcelona, Editorial Graó, 1999.

Shutterstock: **pp.** 10, 19, 32, 33, 35, 46 (arriba izquierda), 51, 54, 64, 88, 156, 191, 193-194, 197, 206 (abajo izquierda), 207 (abajo izquierda), 214, 230; Glowimages: **p.** 241; Latinstock: **pp.** 196, 230, 248, 250, 254.

Mapas: **pp.** 16, 24, 29, 46, 67, 70, 76, 79, 89, 111, 114, 115, 120, 123, 130, 139, 159, 169, 173, 176, 192, 222, 249, ilustración digital: Edwin Guzmán.

Wikimedia.commons: **pp.** 17, 20-25, 30, 31, 36 (abajo izquierda), 38, 40-41, 43, 45, 48 (abajo izquierda), 49, 50, 71, 74, 77, 81, 83 (abajo derecha), 84-85, 90, 92, 93, 94-97, 100, 103, 114, 115 (abajo derecha), 117 (abajo derecha), 119, 121-122, 124, 130, 131, 137, 140, 142, 146, 150, 151-152, 162-166, 171-172, 176, 179-180, 186, 188-189, 192 (arriba izquierda), 195, 197, 198, 200, 206 (abajo derecha), 207 (abajo derecha), 221, 223, 227, 228, 229, 232 (abajo izquierda), 238, 240, 244, 246, 250, 255, 259; Glowimages: **pp.** 28; Proceso fotos: **pp.** 220, 231; Latinstock: **pp.** 150;

Acervo McGraw-Hill

p. 34 http://www.unam.mx/acercaunam/es/unam_tiempo/unam/antecedentes.html (Consulta: 23 noviembre de 2012);

p. 72 Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 119;

p. 78, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 131;

p. 83, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 147-148; **p. 86**, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 143;

p. 108, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 184, Litografía *La Sorpresa*, José Agustín Arrieta, 1850;

p. 116, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 192;

p. 117, Litografía que publicó el ilustre Casimiro Castro en su *Album México y sus Alrededores en 1855*, corresponde al Edificio del Ayuntamiento una vez reconstruido, <http://www.mexicomaxico.org/zocalo/zocalo.htm>

p. 125, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 208, Caricatura, Henry R. Robinson, 1850;

p. 132, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 220;

p. 135 abajo, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 242 fig. 3.26;

p. 136, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 243, litografía;

p. 138, *ASALTO A LA DILIGENCIA, CA. 1855*, Manuel Serrano, Óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia, INAH.

p. 141, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 261;

p. 144, Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 248;

p. 147 (abajo izquierda), Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 236;

p. 147 (abajo derecha), Montoya, *Historia de México*, Mc GrawHill, México 2011, p. 255 (abajo derecha);

- p. 148, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 255 (arriba derecha);
- p. 181, Mexican peasants carry their hoes to work in the fields, circa 1955. Cultural anthropologist Eric Wolf studied Mexican peasant cultures and sought to tie local behaviors and patterns to larger socioeconomic and political forces.(Getty Images), <http://www.howstuffworks.com/cultural-anthropology-pictures9.htm>
- p. 184, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 328-329, fotografías;
- p. 190, Cartel película, http://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-426139897-fernando-soler-y-manolo-solo-para-maridos-cartel-lobby-card-_JM?redirectedFromParent=MLM421996125
- p. 190, Sara García, <http://www.flickr.com/photos/37494296@N08/4463915837/>
- p. 195, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 340, fotografía;
- p. 199 (arriba derecha) Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 353 (arriba);
- p. 199, Honores a la bandera, <http://www.comunicaciontepa.com/?s=victor+manuel&x=9&y=8&paged=4>
- p. 203, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 363, fotografías, Archivo General de la Nación;
- p. 205, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 367 (abajo izquierda), Grabado, John Kay, 1820;
- p. 206, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 367 (abajo derecha);
- p. 220, vendedora ambulante, <http://www.flickr.com/photos/ipsnews/8033301952/>
- p. 222, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 386, fotografía;
- p. 223, López Portillo, <http://3.bp.blogspot.com/-5a5YNQHL53w/T9FUj08M3QI/AAAAAAAAAy4/P1cIAnNvbwo/s1600/Lpez+portillo+2.jpg>
- p. 224, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 392;
- p. 232 (arriba izquierda), Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 404;
- p. 135, timbre Banco Nacional de México, <http://brizagarciaj.blogspot.com/2012/07/estructura-del-sistema-financiero.html>
- p. 238, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 423 (arriba derecha), fotografía;
- p. 240 (abajo izquierda), Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 429 (arriba derecha), fotografía;
- p. 246, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 437, fotografía;
- p. 251, Seguro popular, <http://3.bp.blogspot.com/-ZV3Y5hq-YhU/UIUqcfnxII/AAAAAAdAU/dCAWgAcnFu8/s1600/seguro+popular.jpg>
- p. 255, Montoya, Historia de México, Mc GrawHill, México 2011, p. 429 (arriba derecha), fotografía.
- p. 255, Casilla electoral, http://www.maspormas.com/sites/default/files/styles/entrevista_full/public/ife-urnas.jpg?itok=iT0jllI-

